

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 10 «Берёзка»
г. Светлоград Петровского городского округа

Конспект
по художественно - эстетическому развитию
«На морском дне»
для детей 5-6 лет

Составил
воспитатель
МБДОУ ЦРР- ДС №10 «Берёзка»
г. Светлоград
Коваленко Ю.Н.

Светлоград 2022 г

Конспект ОД в старшей группе на тему: «На морском дне».

Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционной техники аппликации-цветные опилки.

Задачи:

Обучающие:

- Учить создавать выразительные образы морских животных разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полоски) из цветных опилок;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- формировать познавательный интерес к окружающему миру.

Развивающие:

- учить различать по внешнему виду и правильно называть подводных животных, обитающих в океанах и реках;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- зрительное, восприятие, сообразительность, внимание, память, любознательность, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность при выполнении работы;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы: наглядный, словесный и игровой

Словарная работа: опилки, малюски

Материал и оборудование: картон голубого цвета А-2, контейнеры с опилками, аквариум 2шт, золотые рыбки, клей ПВА, кисточки, подставки, клеёнки, салфетки, влажные салфетки, морской торт, музыкальная колонка. Мольберты, стенд для работ.

Ход образовательной деятельности.

I Вводная часть

1.Эмоциональный настрой

Воспитатель: -Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется.

Всем здравствуйте.

Воспитатель: Меня зовут Юлия Николаевна, когда я шла к вам в детский сад, увидела великолепную ракушку. Ракушка оказалась волшебной, и

конечно же мне захотелось принести ее к вам в группу. Когда я ракушку приложила к своему уху и услышала, что она нас сегодня приглашает в увлекательное путешествие. А в какое, вы сейчас узнаете.

(в группе слышен звук шума моря, чаек).

Воспитатель: Так как вы думаете, куда нас пригласила ракушка? (ответы детей).

Воспитатель: -Да, вы правы, ракушка пригласила нас на море.

(На мультимедийном оборудовании изображено море, волны плещутся о берег.)

Воспитатель

- Что вы слышите? (Шум моря)

2.Мотивация

Воспитатель:

- А кто был на море?

- А те, кто не был, обязательно окажутся там. Послушайте, как шумит море, это волны.

Воспитатель: -А что за птицы летают над берегом моря и кричат?
(варианты ответов детей).

Воспитатель:- Это чайки. Они живут здесь. Увидев нас, они приветствуют вас.

Воспитатель:

-А на берегу моря очень много разноцветных ракушек. А вы знаете, что ракушки это маленькие «домики» и в них живут маленькие жители?

Воспитатель: -А кто знает, как называются эти жители? **(если дети не знают, говорю, что они называются малюски).**

Словарная работа

Воспитатель: -Давайте хором скажем малюски. Сейчас они покинули свои «домики» и уплыли на дно моря.

Воспитатель

Вопросы

1.- А вам интересно увидеть, кто живет на дне морском?

2.-Желаете отправиться на самое дно морское?

3-Как вы думаете, как мы сможем туда попасть? (варианты ответов детей).

- Для этого нам нужен специальный костюм, чтобы в нем мы могли дышать. Ведь под водой человек не может дышать.

4. - Кто знает почему?

- Правильно, там нет воздуха. А человек без воздуха дышать не может.

- Вы просто молодцы! Я принесла вам специальные подводные морские шапочки. Предлагаю их одеть и вместе совершить погружение **(дети самостоятельно надевают шапочки).**

Воспитатель

-Хорошо вы готовы, ну тогда начинаем наше погружение, закройте глаза.

Воспитатель

Детский сад наш изменился,
В океан он превратился,
Мы отправимся гулять,
Дно морское изучать!
Раз-два-три замрем, в мир подводный попадём.
Сейчас начнутся чудеса, нужно лишь открыть глаза.
Вот мы и на дне морском.

II Основная часть

Воспитатель:

Открываем глаза, присаживаемся на морские камушки. Посмотрите сколько здесь морских обитателей
(на слайде морское дно с рыбами)

Презентация: «Морские обитатели»

- На лошадку так похож,
А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок –
Прыгает морской...(конек).

Воспитатель

-«Правильно, это морской конёк. Своим хвостиком он цепляется за веточки подводных растений и висит, как игрушка на новогодней ёлке.

Воспитатель

Словно кактус на окне,
На морском растёт он дне
(морской ёж показ)

Воспитатель

- Оказывается, ежи живут не только на суше. Есть и морские ежи. Тело морского ежа покрыто многочисленными иглами. Иглы очень тонкие и острые. Морские ежи опасны.

Воспитатель

Прямо с неба упала,
В океан она попала.
И теперь там круглый год
Не спеша по дну ползет(**показ морской звезды**)

Воспитатель: Морская звезда – хищник. Питается морскими ежами. В случае опасности могут отбрасывать часть своего тела. Из отброшенных частей через некоторое время вырастают новые морские звезды.

Воспитатель

Молчалива я на диво,
В платье с блестками красивом.
Я желанья исполняю,
В сказках многих я встречаюсь.
Быть могу и золотою,
И обычною, простою,

Прост в воде мне вдох и выдох,
Жабры есть у каждой – ...**Рыба**

Воспитатель

- А рыб в море множество и каких только здесь нет! И окунь, и мойва и сельдь морская и зубатка...

На экране появляется Золотая рыбка

Голос рыбки: Ох-ох, это кто здесь? Кто потревожил все морское дно! Куда делись все мои морские жители! Что теперь делать? Как море будет без них? Кто вы такие?

Воспитатель.

- Здравствуй, Золотая рыбка! Это дети из детского сада «Радуга» и я воспитатель Юлия Николаевна. Нас пригласила ракушка посмотреть, кто живет на морском дне. Извини золотая рыбка, что мы распугали всех морских жителей. Мы их вернем, хоть мы и не волшебники, но мы умеем рисовать, лепить, вырезать, наклеивать. Не волнуйся, золотая рыбка.

Воспитатель.

-Ребята, что нам делать?

-Как нам вернуть морских обитателей?

1.Воспитатель

-А я вам предлагаю, смастерить морских обитателей,
(показ лаборатории)

-И приглашаю вас в подводную лабораторию (идут).

-Пройдите на любое место и присаживайтесь.

2.Беседа

Воспитатель

– Ребята посмотрите внимательно на столы

- Что вы видите перед собой? (**опилки, клей, кисти**)

Словарная работа (опилка)

- Кто знает, что такое опилки? Правильно это отходы древесины. Когда пилят дерево, из него появляются мелкие частички дерева – называются они опилки или стружки.

Но в морской лаборатории не простые опилки, а цветные, как раз то, что нам нужно.

- Почему, как вы думаете? (Правильно морские обитатели разноцветные).

- Перед вами лежат силуэты морских обитателей.

Оля, из каких геометрических фигур состоит твое морское животное?

Анечка, сколько треугольников на шаблоне твоего морского животного?

Саша, сколько овалов на твоем шаблоне?

Давайте попробуем сделать этих морских животных, чтобы их вернуть к Золотой рыбке. Посмотрите, как сделала я.

3. Показ этапов изготовления.

Воспитатель

-Я смазываю основу клеем и посыпаю стружкой.

-Я возьму красные стружки.

- Сверху накрываю белой бумагой и прижимаю.
- Немного жду, чтобы стружки приклеились.
- Далее продельваю ту же самую работу с треугольниками – плавниками и хвостом.
- Излишки опилок я аккуратно высыпаю на тарелку и приклеиваю глаз из заготовки.

Воспитатель

- Прежде чем приступить к работе разомнём наши пальчики.

4.Пальчиковая гимнастика

Просмотри скорей вокруг.

Что ты видишь милый друг?

Здесь прозрачная вода,

Плывёт морской конёк сюда,

Вот медуза, вот кальмар, а это рыба шар.

А вот расправив десять ног, гостей встречает осьминог!

5.Самостоятельная деятельность и индивидуальная помощь.

Воспитатель

- Перед вами контейнеры с цветными опилками, выберите по желанию опилки любого цвета .

- Приступаем к работе.

(Во время работы воспитатель напоминает о правильной посадке: спина ровная, ноги вместе, голову низко не наклоняем, о технике безопасности, индивидуальная и фронтальная помощь по необходимости) (звуковой фон – шум моря)

III. Заключительная часть.

Выставка работ

Воспитатель

- Морские обитатели готовы у нас получились очень красивыми. Возьмите морских обитателей и выпустите на дно морское.

Голос золотой рыбки

- Я рада, что вы вернули мне всех моих морских обитателей. Приходите в гости к нам, в следующий раз, я непременно покажу вам много интересного. В знак нашей дружбы я дарю вам морской торт.

Воспитатель

- Спасибо тебе, золотая рыбка. Мы обязательно к тебе вернемся, но нам пора возвращаться, наше время истекло. До свидания, рыбка!

- Ребята, морской торт, ждёт нас в группе.

Нам пора возвращаться в детский сад. Стали друг за другом и отправляемся , в детский сад.

(Шум моря)

Воспитатель:

Раз два три в детский сад всех верни.

Хватит по морю гулять,
Отправляйтесь все назад.
Море изменяется.
В ваш детский сад превращается. **(Шум моря отключить)**

IV Рефлексия

Воспитатель:

- Вам понравилось сегодняшнее путешествие?
- А что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*
- Что было сложным?
- Кому бы вы хотели рассказать о нашем путешествии?

Если вам понравилось наше путешествие и вы хотели бы вернуться на морское дно снова и смастерить еще каких либо морских обитателей возьмите «золотую рыбку» и опустите в белый аквариум. А если не понравилось или у вас что-то не получилось, то положите «золотую рыбку» в красный аквариум.

Спасибо вам, ребята. Мне с вами было очень интересно и работать, подойдите и возьмите по кусочку морского торта.