

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 10«Березка» г. Светлоград Петровского
городского округа

Консультация

Тема:«Капризы, упрямство и способы их преодоления»

Воспитатель старшей
группы Б «Капитошка»
МБ ДОУ ЦРР Д/С №10
«Берёзка» г. Светлоград
Ерёмкина Н.Д.

г. Светлоград, 2020г.

Консультация

«Капризы, упрямство и способы их преодоления»

Прежде чем приступить к рассмотрению темы "**Капризы, упрямство и способы их преодоления**", необходимо определить область этой темы, т. е. поставить её в определённые рамки. **Капризы и упрямство** рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

1. Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве
2. Детским негативизмом, т. е. непринятием чего-либо без определённых причин.
3. Своеволием
4. Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "**капризы и упрямство**" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И **способы преодоления капризов и упрямства одинаковы**, но об этом позже.

УПРЯМСТВО - это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

Проявления **упрямства**:

- В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- Выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т. е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому "стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его **преодолению**. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О **капризах** мы не будем много говорить, т. к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

КАПРИЗЫ - это действия, которые лишены разумного основания, т. е. "Я так хочу и всё!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления **капризов**:

- В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- В недовольстве, раздражительности, плаче.
- В двигательном перевозбуждении.

Развитию **капризов** способствует неокрепшая нервная система.

Что необходимо знать **родителям о детском упрямстве и капризности**:

1. Период **упрямства и капризности** начинается примерно с 18 месяцев.
2. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы
3. **упрямства** в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.
4. Пик **упрямства** приходится на 2,5- 3 года жизни.
5. Мальчики **упрямятся сильнее**, чем девочки.
6. Девочки **капризничают чаще**, чем мальчики.
7. В кризисный период приступы **упрямства и капризности** случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей - до 19 раз!
8. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто **упрямиться и капризничать**, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном **упрямстве**", истеричности, как удобных **способах** манипулирования ребёнком своими **родителями**. Чаще всего это результат соглашательского поведения **родителей**, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Что могут сделать **родители для преодоления упрямства и капризности у детей**:

1. Не предавайте большого значения **упрямству и капризности**. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
4. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
6. Истеричность и **капризность требует зрителей**, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют **капризулю и он успокоится**.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.
10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с **упрямством и капризами**. Речь пойдёт о гуманизации отношений между **родителями и детьми**, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:

- Достигнуто не своим трудом.
- Не подлежит похвале (*красота, сила, ловкость, ум*).
- Из жалости или желания понравиться.

2. Надо хвалить:

- За поступок, за свершившееся действие.
- Начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- Очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь

тоже.

• Уметь хвалить не хваля (*пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого*). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

1. Нельзя наказывать и ругать когда:

1. Ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т. к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.

2. Когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.

3. Во всех случаях, когда что-то не получается (*пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки*)

4. После физической или душевной травмы (*пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват*)

5. Когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался.

6. Когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.

7. Когда вы сами не в себе.

7 правил наказания:

1. Наказание не должно вредить здоровью.

2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (*пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать "на всякий случай" нельзя.*)

3. За 1 проступок - одно наказание (*нельзя припоминать старые грехи*).

4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.

5. Надо наказывать и вскоре прощать.

6. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.

7. Ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый **родитель** выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.