

Консультация для педагогов ДОУ

Тема: «Формирование игровой деятельности детей раннего возраста»

Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие, прежде всего потому, что игре присуща воображаемая ситуация. Благодаря ей ребенок учится мыслить о реальных вещах и реальных действиях. С этим связано и возникновение замысла в игре.

Особенностью игры в воображаемой ситуации является эмоциональная увлеченность детей отображаемыми событиями: “девочка беспокоится, если подгорают котлеты”, “мальчик бережно везет заболевшую куклу в больницу”. Игра всегда связана с развитием и воспитанием чувств детей. Ребенок по-настоящему переживает то, что отображает в игре, и мыслить он может о том, что ранее эмоционально воспринимал в жизни. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с потребностями ребенка.

В игре малыша реализуются действия взрослых, те события в жизни, которые его заинтересовали.

Игровые действия имеют свои истоки. Игре с элементами мнимой ситуации предшествует период игры малыша, которому свойственны два этапа:

1. Ознакомительный;
2. Отобразительный.

На первом, ознакомительном этапе, предметно-игровой деятельности, действия с игрушками носят манипулятивный характер, ребенок действует с ней так, как позволяют ему его неумелые руки. Затем малыш сам или с помощью взрослого обнаруживает в игрушке отдельные свойства (погремушка звучит, двигается). Так начинается этап отобразительной предметно-игровой деятельности. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим.

Сюжетно - отобразительные игры, которые предшествуют сюжетно-ролевой игре, вначале очень кратковременны. Недооценка взрослыми роли игр, непонимание основных принципов руководства игрой, отрицательно скажутся не только на содержании игровой деятельности, но и на общем психическом развитии детей.

Формируем игру с учетом закономерностей ее развития как самостоятельную деятельность детей и организовываем по принципу решения игровых задач и игра выполняет развивающую функцию

Дети с 2,5 лет переходят к активной замене хорошо усвоенных игровых действий словом, сами готовят условия для игры.

Дети, которые овладели средствами замещения могут играть парами, а иногда и по 4 человека. И наоборот, дети, которые не играют с воображаемыми предметами, не могут активно сотрудничать в игре, так как не понимают смысл игровой задачи.

Для развития игры как самостоятельного вида детской деятельности формируем умение детей принимать от взрослого игровые задачи, учим детей ставить их и поэтапно, самостоятельно решать их, постепенно усложняем способы и средства.

Используем комплексный метод руководства игрой, который включает взаимосвязанные компоненты: ознакомление с окружающим в активной деятельности детей; обучающие игры; организацию развивающей предметно - пространственной среды; общение педагога с детьми в процессе игры.

Целенаправленно обогащая практический опыт детей — первый компонент этого метода. Дети своевременно получают впечатления, питающие игру, усваивать смысл действий людей, назначение предметов, действий с ними. В повседневной жизни и на специально организованных занятиях мы с детьми рассматриваем, обследуем безопасные

предметы обихода. Педагог, обращает внимание на основные свойства предметов, показывает, как действовать с ними, Таким образом у детей расширяется запас понимаемых слов, формируется активный словарь, обогащается практический опыт.

В процессе ознакомления с окружающим у детей накапливается и обобщается опыт практической деятельности, появляется потребность отобразить её в игре.

Не надо забывать, что невозможно было бы организовать детей на сюжетные роли в играх, не научив их общаться и играть на начальном этапе в адаптационный период, когда многим детям тяжело и одиноко в новой непривычной для них обстановке. Именно игра может скрасить первое время пребывания ребенка в детском саду.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить малышам минуты радости, попытаться вызвать у них положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, воспитатель должен в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основной игровой целью, которую воспитатель ставит перед собой, должна быть цель: проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому (“я вас всех спрячу от дождя” - подвижная игра “Солнышко и дождик”). Иногда цели общения в игре могут объединяться с практическими целями. Так, если варится каша для детей, то угощая их, воспитатель обязательно должен найти приветливое слово, выражающее расположение к ребенку (“Я так старалась сделать тебе вкусную кашу. А это, Костя, тебе кашка”).

Играя с детьми, воспитатель ставит не только простые, известные малышам игровые цели. Дети могут вместе с воспитателем собирать цветы, ехать на паровозе... По возможности необходимо предложить детям одинаковые предметы. Одинаковость показывает им, что взрослый никого не выделяет, и ко всем относится одинаково хорошо.

Не надо беспокоиться по поводу того, что игры со взрослыми не дают ребенку простора для его собственной активности. Многие дети еще не готовы к ее проявлению в первые недели пребывания в детском саду. Зато, благодаря этим играм, воспитатель доказывает свое добросердечное отношение к детям, становится для них интересным партнером, способствует накоплению у малышей игрового опыта. Игры в адаптационный период не должны быть слишком длительными. Лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу.

Хочется отметить, что сюжетная игра детей второго и третьего года жизни проходит большой путь развития: от единичных действий одного ребенка с одной игрушкой до развернутой индивидуальной и совместной игры детей в воображаемой ситуации, включающей ряд эпизодов, передающих разные действия людей и их отношения. Игра становится все более самостоятельной и творческой. Малыш овладевает самостоятельной игрой, чувствует себя по-настоящему счастливым.