

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 10 «Берёзка»

## **План работы по самообразованию по теме:**

**«Игровая деятельность в развитии детей раннего возраста посредством внедрения программы «Первые шаги Е.О.Смирнова»**

Воспитатель: Литовка Т. И.

2020-2021 уч. год

**Тема:** « Игровая деятельность в развитии детей раннего возраста посредством внедрения программы «Первые шаги Е.О.Смирнова »

План работы по самообразованию воспитателя Литовка Татьяны Ивановны  
на 2020–2021 учебный год

**Актуальность темы:**

Ребенок проводит в игре много времени. В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.

Развитие личности в младшем дошкольном возрасте характеризуется динамичностью, усвоением большого объема новых знаний, умений, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая. Развитие ребенка осуществляется в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе. Особая роль в связи с этим отводится играм детей. Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка ;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения;
- Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- Избавление от страхов и отрицательных эмоций.

Я стараюсь в свою воспитательно-образовательную работу включать весь комплекс игр, который существует для дошкольников. Это и дидактические, и сюжетно-ролевые, и театрализованные игры и игры-драматизации, и подвижные, и конструктивные игры, игры-эксперименты.

Каждый вид игры выполняет определённые **функции**:

1. Дидактические игры – одно из средств познавательной деятельности школьника. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

2. В сюжетно-ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.

3. Театрализованные игры и игры-драматизации – это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребёнка – проговаривания реплик.

4. Подвижные игры – это

5. Для детей дошкольников конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объёма, размеров различных предметов. В ходе конструктивных игр ребята развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.

6. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. В ходе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Игра – понятие многогранное. Игра сейчас встаёт в строй самых насущных потребностей человека. Без неё невозможно нормальное развитие мозга и тела. Понять природу игры, её поразительный воспитательный потенциал – это понять природу счастливого детства. Детские игры воспитывают и развивают в ребёнке всё, что составляет богатство человеческой личности.

Игра – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместности, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретает социальный опыт, взаимоотношения людей. Игра социальна по своей

природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных само организующих систем, и практикой творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности.

Поскольку детская игра – явление универсальное и дети в играх копируют окружающую жизнь, её функции разнообразны.

**Наиболее важные функции игры:**

– *обучающая* функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей;

– *развивающая* функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено;

– *воспитательная* функция помогает выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере воспитанников;

– *коммуникативная* функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность;

– *развлекательная* функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком;

– *психологическая* функция состоит в развитии творческих способностей детей;

– *релаксационная* функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка;

Имея такое разнообразие функций, игра заслуживает того, чтобы её включали во все виды деятельности, ибо она хранит и передаёт по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Игра есть практика развития. Дети играют – потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.

**Цель:**

-повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

- Составить план работы по данной теме.
- Изучить литературу по данной теме.
- Подготовить картотеку дидактических игр, пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр.
- Подготовить и провести консультации для родителей.
- Привлекать родителей к выполнению совместной творческой деятельностью со своими детьми.

**Предлагаемый результат:**

Развитие реализуемых способностей в игре, проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир.

№	месяц	тема	литература	Практический выход
1.	сентябрь	Подбор и изучение литературы в периодической печати и в интернете по теме; сентябрь – май.	<p>Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».</p> <p>Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008.</p> <p>Воспитание детей в игре: А.К.Бондаренко, - М.: Просвещение, 2003.</p>	Консультация для педагогов ДОУ Тема: «Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста»
2.	Октябрь	Подбор и изучение литературы в периодической печати и в интернете по теме;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. Творческий центр «сфера» Москва 2010.</li> <li>2. Е. Ю.Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить» М.: ТЦ Сфера, 2013. (библиотека воспитателя).</li> <li>3. Николай Шуть «Волшебные ключи игромастера», образовательные</li> </ol>	Консультация для педагогов ДОУ Тема: «Игра как средство общения дошкольников»

			проекты. Санкт-Петербург-Москва, обруч 2013.	
3.	Ноябрь	Выявление игровых интересов и предпочтений ребенка дома	Интернет-ресурсы.	Анкетирование родителей
4.	Декабрь	Дидактические игры для детей раннего возраста Влияние дидактических игр на развитие детей раннего возраста	Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.:	Консультация для педагогов ДОУ Тема: «Познавательное развитие детей через дидактические игры» Картотека дидактических игр для детей раннего возраста.
5.	Январь	Роль подвижных игр для детей раннего возраста.	Интернет-ресурсы.	Картотека подвижных игр для детей раннего возраста.
6.	Февраль	Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки Значение пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста.	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика»	Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»
7.	Март	Использование сюжетно-ролевых игр у детей раннего возраста	Интернет - ресурс	Памятка для родителей. Тема: «Особенности сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте» Картотека сюжетно – ролевых игр для детей раннего возраста.
8.	Апрель	Театральная деятельность у детей раннего возраста	Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.:	Консультация для родителей Тема: «Роль игры в развитии связной речи дошкольников»  Инсценирование сказки: «Репка».

9.	Май	Родительское собрание	<p>1. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие/ О.Л. Зверева, Т.В., Кротова. Айрис-пресс, 2006.- 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие). Айрис-пресс, 2006.- 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие). Айрис-пресс, 2006.- 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>2. Родительские собрания в детском саду. Зенина Т.Н. - М., Педагогическое сообщество.</p>	Тема: «Игры и игрушки детей»
----	-----	-----------------------	--	------------------------------

