

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 10«Березка»
г. Светлоград

Консультация для родителей «Безопасность детей в быту»

Воспитатель: Березина В.П.

г. Светлоград, 2015 г

Несчастные случаи с ребенком в быту происходят довольно часто. Что это: случайность или закономерность? «Мой дом — моя крепость», — гласит известная поговорка. Мы, взрослые, любим часто употреблять ее и нередко забываем, что сейчас наш дом стал совсем другим, что он высоко вознесен над землей, что в нем из кранов льется кипяток, по проводам передается электроэнергия, по трубам течет газ. Все больше появляется бытовых приборов. Все сложнее становится наша домашняя аппаратура, постоянно расширяется и без того многочисленный арсенал различных химикатов бытового назначения. Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, радио-приемником.

Разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в штепсельную розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию, может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны у газовой плиты, пытаются исследовать «внутренности» включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов. Все это может стать причиной тяжелого увечья или даже смерти.

Сама будничность обстоятельств, при которых чаще всего возникают бытовые травмы (кстати, самый распространенный вид детского травматизма многих из нас, взрослых, демобилизует. Завороженные мирным словом «дом», мы не думаем об опасности и поэтому нередко пренебрегаем самыми элементарными мерами предосторожности в отношении своих детей, а порой и допускаем такую беспечность, о которой можно только сожалеть. Изучение причин травм у детей показывает, что в подавляющем большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых. Действительно, - разве не наша вина в том, что ребенок получает ожоги или серьезное отравление из-за небрежного хранения спичек и лекарств, что он гибнет или с тяжелейшими переломами и сотрясением мозга попадает в травматологическую клинику в результате падения с большой высоты из-за того, что мы забыли хорошо прикрыть окно или вовремя не извлекли его с крыши сарая...

«Вакцина против травматизма — это воспитание», — так сказал один из известных ученых. Думается, что эта формула справедлива не только по отношению к детям, но еще в большей степени она адресована к нам, взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, мы, прежде всего сами должны ежеминутно

являть достойные образцы в этом отношении. Ибо, как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Вместе с тем мы постоянно должны быть внимательными и собранными.. По своей природе ребенок чрезвычайно любознателен, не говоря уже о том, что он быстро меняется в физическом и психическом плане. В первую очередь это относится к грудничкам, которые вроде бы больше нуждаются в опеке, нежели в воспитании. Если, к примеру, еще вчера наш пятимесячный сын неподвижно лежал на спине и не мог переворачиваться на живот, то сегодня, когда вы его распеленали, он уже способен делать это самостоятельно. И если вы своевременно не обратите внимание на эту новую деталь в физическом развитии своего ребенка и соответствующим образом не проанализируете ее, может случиться беда. Стоит на мгновение оставить его на пеленальном столе или на краю дивана без присмотра либо расслабиться, как в одно мгновение он может очутиться на полу... И такое случается. Словом, надо постоянно быть готовым к тому, что каждый день вам может приготовить очередной сюрприз.

Еще более внимательными должны быть родители, когда ребенок начинает садиться, ползать, вставать и особенно, когда он начнет самостоятельно ходить. Это очень важный в качественном отношении скачок. Теперь у ребенка, к радости его самого и, возможно, к несчастью родителей, в полном смысле этого слова, развязываются руки! Теперь он в состоянии опрокинуть на себя и взять в рот многое из того, что будет находиться в радиусе его действия, все то, что недостаточно надежно спрятано либо плохо укреплено. Увы, многие родители, особенно из числа молодых, часто осознают это слишком поздно, когда случается беда.

И здесь нам хотелось бы вспомнить слова известного польского детского врача и педагога Януша Корчака, который так наставлял родителей: «Детей нет — есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств. Помните, что мы их не знаем». А раз так, то мы должны постоянно наблюдать и изучать своего ребенка, знать, его психологию и физиологические особенности. «...Никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения», — подчеркивал Я. Корчак.

Первые шаги всегда нелегки. Держась за руку, цепляясь за стенку или мебель, ребенок старается не потерять равновесия и... часто его теряет. И как следствие — многочисленные падения. Но в этом нет ничего удивительного. К концу первого года жизни, когда малыш начинает ходить, центр тяжести его из-за массивной головы располагается значительно выше, чем у нас, взрослых, а площадь опоры явно недостаточная из-за маленьких стоп. Поэтому ребенок в таком возрасте представляет собой довольно шаткую конструкцию. Следует также учесть, что он еще не успел набраться опыта, не обладает достаточной ловкостью и не освоил технику падения как таковую.

А ведь всему этому ребенка нужно учить уже с первых шагов!

Однако нередко дети падают в квартире и тогда, когда уже становятся самостоятельными, например, споткнувшись обо что-нибудь или поскользнувшись на натертом до блеска паркете.

Хорошо, если ребенок приземляется на мягкий палас или ковер, либо на лету его подхватывают заботливые руки матери или отца. Но нередко бывает и так, что родители не успевают среагировать на неожиданное падение сына или дочери, и тогда малыш может с размаху удариться об острый угол встретившейся ему на пути табуретки или металлической батареи... Лучше, если бы этих острых углов не было.

На втором году жизни, обретя свободу передвижения, малыш активно познает свойства предметов, которые он раньше только видел, старается их потрогать, иногда пробует на вкус. Кажется, что стремление это не знает границ. Он постоянно в движении и все время с чем-нибудь знакомится. Нередко в поле его зрения попадают совсем не те предметы, которые хотелось бы нам, очень часто он забирается не туда, куда надо... Ребенок познает окружающий мир, а взрослые, что греха таить, нередко пытаются ему в этом мешать: «Зачем ты это трогаешь? Куда ты полез? Нельзя!» Получается довольно безрадостная картина, которую уже давно подметил Я. Корчак: «Из страха, как бы смерть не отняла у нас ребенка, мы отнимаем ребенка у жизни; не желая, чтобы он умер, не даем ему жить». Так, стало быть, все позволять? Ни за что! Запрещая, мы закаляем его волю, позволяя всё, наоборот, ослабляем ее.

Однако запрещать нужно тоже уметь. Это самое легкое и в то же время — самое трудное.

Никто не спорит, уже в раннем возрасте ребенок должен хорошо знать, что ему можно, а что нельзя. И в этом отношении мнение взрослого всегда является решающим. Весь вопрос в том, как этого лучше добиться. Постоянно запрещая, вы так или иначе ограничиваете деятельность ребенка и, к сожалению, часто это делаете, ничего не предлагая взамен. А ведь сама суть ребенка — это непрерывное движение, высокая активность. Потом, если он все время слышит «нельзя», это рано или поздно может дать совершенно обратный результат.

Дети раннего возраста в силу особенностей своей высшей нервной деятельности не могут постоянно длительно тормозить свои реакции, сидеть спокойно, как это от них порой требуют иные родители. Такое неизбежно вызывает перенапряжение процесса торможения и как следствие ведет к различного рода серьезным нарушениям поведения. При такой системе воспитания дети нередко становятся раздражительными, часто в ответ, на непосильные для них требования затормозить свои действия отвечают бурной вспышкой возбуждения, бросаются на пол, бьют ногами или упрямо с криком требуют желаемого.. И самое главное, очень часто добиваются

своего—не всякая мать способна выдержать подобный натиск. Такая уступчивость может потом дорого обойтись. Ребенок поймет, что при известной доле настойчивости он способен достигнуть всего.

Так рождаются прецеденты для будущих несчастий, в том числе и травматологического плана.

Тогда где же выход? А выход, как нам кажется, все в том же — в создании максимально безопасных условий для активной деятельности ребенка, ибо движения являются его физиологической потребностью, и в кропотливой воспитательной работе в постоянных занятиях с маленьким ребенком. И здесь от родителей требуется немало изобретательности. Занимаясь с ребенком, играя с ним, можно, достигнуть гораздо большего, нежели постоянно сдерживать и ограничивать проявления его активности. «Игра не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу.

Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым», — подчеркивал Я. Корчак. «Игра есть путь детей к познанию. Мира», — говорил М. Горький. Именно во время игр, разумеется, правильно организованных, воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения травматизма.