

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принято на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград
 Г.В. Заварзина
Приказ № 66 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старших компенсирующих групп «А» «Акварельки», «Б» «Улыбка» составлена с учётом инновационной программы «От рождения до школы» Н.В. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.), примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева (2015г.)

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Составитель:
учитель – логопед
МБДОУ ЦРР-ДС №10
«Берёзка» г.Светлоград
Аневич О.В.

г. Светлоград, 2022г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.....	5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
---	----

II. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы по образовательным областям	12
2.3. Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя	14
2.4. Описание форм, методов и средств реализации Программы	15
2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей	16

III. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.....

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	17
--	----

3.2. Организация режима дня.....

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы.....

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды ...

3.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.....

Литература	25
------------------	----

Приложения

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие» /формирование лексико – грамматических средств языка, развитие фонетико – фонематической стороны речи, связная речь, в старшей группе для детей с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой модель коррекционно – развивающей работы в логопедической старшей группе детей с ОНР (I, II, Шур.р.р). В программе показана система работы по развитию речи, указаны задачи и содержание каждой из пяти образовательных областей, описаны предметно - пространственная развивающая среда группы, особенности организации режима дня, диагностика индивидуального уровня развития речи детей.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС).
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Уставом МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.)
6. Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград
7. Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград
8. Лицензией на образовательную деятельность (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели Программы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с первым уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, бабушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с первым уровнем речевого развития один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук, жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой - открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши».

У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с первым уровнем речевого развития ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении

предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть). Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов

и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития. (по Р.Е. Левиной)

Недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный

(смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств.

Первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В дополнение используются методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание

помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевым развитием и особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в речевом развитии и освоении основной образовательной программы.

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико - педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ОНР), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;

- все специалисты (воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию), осуществляют коррекционную работу.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход /*см. приложение №1*/, обеспечивающий концентрическое изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, учитывая режим работы ОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по образовательным областям.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных

областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Интеграция образовательных областей

Направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координированность и точность движений(артикуляционная, мелкая моторика); - формировать правильную осанку при посадке за столом, -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании, - формирование речевого дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; - совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи; - расширять представление и интерес детей к труду взрослых, прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте; - закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами 	<ul style="list-style-type: none"> - режиссёрские игры - театрализованная деятельность -игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в связной речи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слышать ритмический рисунок; - учить передавать ритмический рисунок; -развитие графоморфных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - зарисовать иллюстраций, штриховка
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку; -развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

	прочитанному; - учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх	
--	---	--

2.3 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой	12. Развитие памяти детей путем заучивания

структуры слова	речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР(1ур.р.р.)

1. развитие понимания речи;
2. развитие самостоятельной речи на основе подражательной речевой деятельности;
3. развитие внимания, памяти, мышления детей.

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР(2ур.р.р.)

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи;
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание логопедических занятий с детьми с ОНР(3ур.р.р.)

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.4. Описание форм, методов и средств организации и реализации Программы. Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

2.4. Описание форм, методов и средств организации и реализации Программы. Формы организации образовательного процесса по речевому развитию.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
- беседа - рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация - проектная деятельность - игра-викторина - игра-диалог - игра-общение	- ситуация общения - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссёрская, игра-фантазирование - хороводная игра с	- сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссёрская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением,	- проектная деятельность - конкурсы - тематические праздники - акции - домашние занятия по заданию логопеда

- игровое упражнение - рассказывание - составление и отгадывание загадок	пением, - игра-драматизация -дидактические игры - словесные игры - рассказывание - составление и отгадывание загадок	- игра-драматизация -дидактические игры - словесные игры	
--	---	--	--

Формы реализации Программы:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Методы и средства реализации Программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей.

Мониторинг речевого развития детей организуется в следующем порядке:

Сентябрь –вводное обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных

заполняется речевая карта, составляется индивидуальный образовательный маршрут, планируется коррекционная работа.

Январь –промежуточное обследование с целью коррекции работы на второе полугодие.

Май –итоговое обследование с целью определения уровня освоения детскимпрограммного материала.

Выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

Обследование проводится по методике разработанной в МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г. Светлоград и утверждённой на педагогическом совете.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оснащенность группы соответствует предъявляемым требованиям. Окружающая предметная среда обеспечивает безопасность деятельности ребенка, его эмоциональное и личностное развитие на уровне современных требований. Жизненное пространство построено с учетом возрастных особенностей детей, эмоционально насыщено и несет в себе оптимальную информационную направленность. На участке оборудована веранда, песочница, столик со скамейкой, наземные конструкции (качели, домик и т.п.).

3.1.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, Ростов-на-Дону, Феникс, 2012
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М., ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.

10. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: «Детство-пресс», 2015.
11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
13. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М., 2009.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М., 2009.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
18. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
19. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие», М., «Гном», 2013.
20. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.
21. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.
24. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013.
26. Гомзяк О. С.. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3 для занятий с дошкольниками. – М.: Гном , 2017.
27. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с исправленным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
28. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у пятилетних детей. – М.: Сфера, 2017.
29. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
30. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
31. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры

Цветные счётные палочки

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд».

Набор игрушек для кукольного театра.

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные

Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Дерево с плодами», «Пуговица»

3.2. Организация режима дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса, соответствует требованиям лицензии и Уставу МБДОУ ЦРР-ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград и организован по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей (7.15-17.45). Составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Режим организации жизни детей в старшей группе МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлограда в холодный период.

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей. Термометрия, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.25

2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
3	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.45– 9.00
4	Организация образовательной деятельности (по подгруппам в младших группах и с учетом перерыва)	9.00 – 10.30
5	Второй завтрак	10.00 (в зависимости от расписания ОД)
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00 – 12.25
7	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
8	Подготовка к сну Дневной сон	12.40 – 15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка	15.00 – 15.25
10	Полдник	15.25 – 15.40
11	Организация образовательной деятельности, игры	15.40 – 16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 – 17.45

**Режим организации жизни детей в старшей группе МБДОУ ЦРР – ДС № 10
«Берёзка» г.Светлоград в теплый период.**

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей. Утренний осмотр. Термометрия. Утренняя гимнастика.	7.15.-8.25.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.45
4.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке	8.50.-9.15.
5	Второй завтрак	10.15
6	Игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность.	9.15.-12.00.
7	Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	12.00 – 12.25
8.	Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.40
9.	Подготовка ко сну. Сон.	12.40.-15.15.
10	Подъем, закаливающие процедуры, зарядка.	15.15.-15.30.

11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30.-15.45
12.	Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность.	15.35.-17.45.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) 320 минут; продолжительность учебных занятий в старшей группе 25 минут. Перерывы не менее 10 минут.

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 11 по 15 января, с 15 по 31 мая.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей группе 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Для детей 5-6 лет

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи
- занятия по формированию произношения

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В группе приобретены игры и пособия в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.

В логопедическом кабинете используются:

1. Зеркало настенное
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики
6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
14. Тетради для автоматизации разных звуков
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
20. Разрезной и магнитный алфавит
21. Слоговые таблицы
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
23. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол.уборы
24. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
25. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика,

мячи-ежики, объёмные буквы, паззлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы работы с родителями

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей;
- май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотечка
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,
- предоставление информации о программе ДОО,
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков

Литература:

1. Белая К.Ю.. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
2. Богославец Л.Г., Давыдова О.И.. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. пособие:.-М:ТЦ Сфера, 2014
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Денякина Л.М. О.В.Малахова Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Метод.рек. – М.: АПК и ППРО, 2014.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015г.
6. Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Ставрополь, 2010 г.
7. Ненашева А.В., Осипова Г.Н.. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2014г.
8. Нищева Н.В.. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – С.П., «Детство – Пресс», 2015г.
9. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .. Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015г.
10. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь– февраль. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
11. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Март – май. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
12. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
13. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева/. – Волгоград: учитель.2015 г.

Календарно-тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие» /формирование лексико – грамматических средств языка, развитие фонетико – фонематической стороны речи, связная речь, в старшей группе для детей с ТНР.

Недели	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории		Связная речь
		темы		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь				
1-4	Обследование			
Октябрь				
1	Звук и буква У	Осень	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа
2	Звук и буква А	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк</i>) по теме	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
3	Звуки У-А	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
4	Звук и буква П	Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с, в - из</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

Ноябрь				
1	Звук и буква О	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i>)	Пересказ рассказа Я.гайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
2	Звук и буква И	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с, в – из</i> ; упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин
3	Звук и буква М	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
4	Звук и буква Н	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. ч. (<i>яблоко растёт – яблоки растут</i>); упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
5	Развитие слухового внимания на речевых звуках	Игрушки	Отработка падежных окончаний сущ.ед.ч. Преобразование существительных в им.п. ед.ч. во множественное	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
II период (декабрь, январь, февраль)				

	Декабрь			
1	Звук и буква Т	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок
2	Звук Ть. Буква Т	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом
3	Звук и буква К	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
4	Звук Кь. Буква К	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание лексико-грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
	Январь			
1	Каникулы			
2-3	Диагностика			
4	Звук и буква Б	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием

			прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.	схемы
5	Звук Бь. Буква Б	Дикие животные зимой	Учить образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за</i>	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
Февраль				
1	Звук и буква Э	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам
2	Звуки Г – Гь. Буква Г	Транспорт	Учить образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
3	Звук Ль. Буква Л	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выдклять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
4	Звук и буква Ы	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>дваи</i>	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»

			пять с существительными	
Ш период (март, апрель, май)				
Март				
1	Звук и буква С	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания существительных ед. и мн. ч.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
2	Звук Сь. Буква С	Праздник 8 марта	Учить преобразовывать существительные мужского рода в существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
3	Звук и буква Ш	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных мн. ч. Родительного падежа	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
4	Звуки С - Ш	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
Апрель				
1	Звуки Х – Хь.	Откуда хлеб	Учить подбирать	Пересказ рассказа

	Буква Х	пришел?	синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	«Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин
2	Звуки В – Вь. Буква В	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
3	Звук и буква З	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
4	Звук Зь. Буква З	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
Май				
1	Звук и буква Ж	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
2	Звуки З - Ж	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»

			существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
3	Звуки Д-Дь. Буква Д	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы ед. ч. Во мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
4	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине
Диагностика				