

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград
Зававрзина Г.В.
Приказ № 64 от 30.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы
педагог-психолог МБДОУ ЦРР – ДС № 10
«Берёзка» г. Светлоград
Лисицына Ирина Геннадьевна

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой.,

М.А. Васильевой образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста и рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

Основное приоритетное направление программы – коррекционно-развивающее.

Рабочая программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3-18
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	5-6
1.3. Цель и задачи программы	6
1.4. Научно-методологическая основа	7
1.5. Адресат	8
1.6. Основные формы деятельности педагога-психолога	8-12
1.7. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей	12-13
1.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	13-15
1.9. Взаимодействие с семьями воспитанников	15-17
1.10. Планируемые результаты освоения программы	17-18
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18-71
2.1. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	18-22
2.2. Планируемые результаты освоения программы	22
2.3. Календарно-тематическое планирование по программе И.А. Пазухиной «Давай поиграем!».(3-4; года)	23-26
2.4. Планируемые результаты освоения программы	26-28
2.5. Календарно-тематическое планирование по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!»(4-5 лет)	29-31
2.6. Планируемые результаты освоения программы	31-33
2.7. Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Кружаевой «Приключения будущих первоклассников»	34-37
2.8. Планируемые результаты освоения программы	37-38
2.9. Календарно-тематическое планирование по программе «Развитие предпосылок творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста»	39-43
2.10. Планируемые результаты освоения программы	43-44
2.11. Календарно-тематическое планирование по программе «Азбука общения» Л.М. Шипициной (5-7 лет)	44-46
2.12. Планируемые результаты освоения программы	46
2.13. Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	47-51
2.14. Планируемые результаты освоения программы	51
2.15. Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	51-55
2.16. Планируемые результаты освоения программы	55-56
2.17. Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	56-60
2.18. Планируемые результаты освоения программы	60
2.19. План работы педагога-психолога с родителями	61-62
2.20. План работы педагога-психолога с педагогами	63-66
2.21. План работы педагога-психолога с детьми	67-69
2.22. План работы педагога-психолога с детьми ОВЗ	69-71
2.23. План развлечений педагога-психолога	71-72
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	72-80
3.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога	72
3.2. Система условий реализации программы	72-73

3.3. Материально-техническое обеспечение	73
3.4. Система оценки достижений планируемых результатов	74-75
3.5. Список литературы	75-76
3.6. Перечень используемых программ, технологий и пособий	76-80

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа педагога-психолога формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирования таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь ее дальнейшего развития.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана рабочая программа, в соответствии с основной, она составлена на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. И предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

В основу психолого-педагогической работы положены программы: «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» автор-составитель И.А. Пазухина, «Азбука общения» Л.М. Шипицина., О.В. Защеринская., А.П. Воронова., Т.А. Нилова.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Устав, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.;
Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.

Рабочая программа педагога-психолога рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающих применение адекватных форм, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Возраст от 1,5 до 3 лет - продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возраст от 3 до 4 лет - общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возраст от 4 до 5 лет - в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Возраст от 5 до 6 лет - в старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Возраст от 6 до 7 лет - дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Цель и задачи Программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР – ДС №10 «Берёзка», основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы».

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель работы педагога-психолога: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы, методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи педагога-психолога:

- создавать условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольной образовательной организации.

- содействовать администрации и педагогическому коллективу дошкольной образовательной организации в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- внедрять психологические средства повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- содействовать педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировать у них социальные качества личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

- формировать у детей психологической готовности к решению задач последующих психологических возрастов дошкольников;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4. Научно - методологическая основа:

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.5.Адресат:

«Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению» дети 2-3 лет
«Давай поиграем» дети 3-4 лет
«Давай познакомимся» дети 4-5 лет
«Психологический тренинг будущих первоклассников» дети 5-7 лет
«Развитие предпосылок творческой одаренности» дети 5-7 лет
«Азбука общения» дети 5-7 лет

1.6. Основные формы работы педагога-психолога

Примечание: *Каждая из форм строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня познавательного развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Выявление уровня адаптации детей второй группы раннего возраста к условиям детского сада.
- Диагностика воспитанников средней группы с целью определения уровня познавательного развития.
- Диагностика предпосылок одаренности.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО, согласно положению о ППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение

Цель : *формирование у детей и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Повышения психологической культуры детей, родителей, педагогов и администрации ДОО.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1) знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; 2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований; 3) знакомить детей с основами самопознания; 4) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей с форме лекций, семинаров, конференций, практикумов.

Дополнительно:

- ✓ Создание и обновление информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Тема самообразования в 2022-2023 уч. году: «**Развитие эмоциональной и познавательной сфер детей дошкольного возраста средствами песочной терапии**»

Психологическая профилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- разработка, апробация и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Проводится:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- групповые развивающие занятия с вновь прибывшими детьми;
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Основной формой организации занятий педагога- психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 6 человек) проводятся 15-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей). Формы работы: групповая, индивидуальная.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульях или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции
- повышение самооценки
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

В условиях ДОО в соответствии со спецификой его функционирования консультации проводятся только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Поэтому консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Обязательно:

- ✓ Консультирование администрации и педагогов по профессиональным проблемам, по межличностным взаимоотношениям в трудовом коллективе;
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- ✓ Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам во взаимоотношениях с воспитанниками, их развития и обучения.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

1.7. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной, творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие, таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

1.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая

над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

1.9.Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Реализация этой программы обеспечивает развитие коммуникативных умений детей (повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие), развитие эмоциональной сферы, а также развитие творческой одаренности. Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируется достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

«Адаптация детей к детскому саду»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Возрастная группа: дети 2 – 4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 10-15 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;	3

	коровка»	<p>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
2	Занятие «Листопад»	<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	2
3	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	2
4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p>	2

			7. Развитие памяти, речи и воображения.	
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	6	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
	7	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p>	2

		пузыри»»	<p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного,</p>	2

			зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	
14	Занятие «Котята»		1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
15	Занятие «Новый год»		1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО				31

2.2. Планируемые результаты освоения программы адаптации детей.

Целевые ориентиры:

- Успешная адаптация детей к детскому саду.
- Сформированная положительная самооценка.
- Развитая моторика рук.
- Развитые познавательные процессы.
- Сплоченность детского коллектива.
- Сниженная эмоциональная и мышечная напряженность ребенка.
- Сформированный у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Накопленный опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка,

- проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
 - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

2.3. Календарно-тематическое планирование по программе И.А. Пазухиной «Давай поиграем!»

Цель занятий: развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сферы детей.

Возрастная группа: дети 3 – 4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут с подгруппой детей (от 3 до 7 человек).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие №1 «Мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, развивать эмпатию навыки общения.	2
	2	Занятие №2 Кто такой «Я»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.	2
Октябрь	3	Занятие №3 «Мои умные помощники»	Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.	2
	4	Занятие №4 «Мои игрушки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам; развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.	2
	5.	Занятие №5 «Я хочу»	Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять	1

			своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	
Ноябрь	6	Занятие №6 «Я могу»	Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	2
	7	Занятие №7 «Мое настроение»	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	2
Декабрь	8	Занятие №8 «Плохо быть одному»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	2
	9	Занятие №9 «Мы разные»	Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе.	2
	10	Занятие №10 «Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения, расширять диапазон эмоций.	1
Январь	11	Занятие №11 «Говорим руками и телом»	Дать детям начальные знания о культуре жеста; учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы.	2
	12	Занятие №12 «Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.	2
Февраль	13	Занятие №13 «Мальчики и девочки»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; развивать навыки общения мальчиков и девочек.	2
	14	Занятие №14 «Все начинается»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей	2

		с Мамы»	выражать внимание и сочувствие по отношению к маме.	
Март	15	Занятие № 15 «Дружная семейка»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.	2
	16	Занятие № 16 «Маленький помощник»	Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками.	2
Апрель	17	Занятие № 17 «Я в детском саду»	Создать положительный эмоциональный климат в группе, развивать навыки общения.	2
	18	Занятие № 18 «Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова.	2
	19	Занятие № 19 «Мы поссоримся и помиримся»	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций.	1
Май	20	Занятие № 20 «Давай поговорим»	Познакомить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения.	1
	21	Занятие №21 «Что такое «хорошо», что такое «плохо»	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других; воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	1
	22	Итоговое занятие «В гостях у сказки»	Развивать эмпатию детей; навыки общения.	1
	23	Итоговое занятие	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.	1

		«Урок общения»	Развивать навык общения.	
Итого	23			39

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевой ориентир «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Целевой ориентир «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Целевой ориентир «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Целевой ориентир «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Целевой ориентир «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Целевой ориентир «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Целевой ориентир «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Целевой ориентир «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.5. Календарно-тематическое планирование по программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!»

Цель занятий: развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Возрастная группа: дети 4 – 5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с подгруппой детей (от 3 до 7 человек).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие №1 «Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	2
	2	Занятие №2 «Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).	2
Октябрь	3	Занятие №3 «Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	2
	4	Занятие №4 «Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	2
	5.	Занятие №5 «Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	1
Ноябрь	6	Занятие №6 «Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	2
	7	Занятие №7 «Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	2
Декабрь	8	Занятие №8	Формировать чувство принадлежности к группе;	2

		«Давайте жить дружно»	помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	
	9	Занятие №9 «Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.	2
Январь	10	Занятие №10 «Радость»	Познакомить детей с эмоцией радости.	2
	11	Занятие №12 «Удивление»	Познакомить детей с эмоцией удивления: учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.	2
	12	Занятие № 13 «Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.	1
Февраль	13	Занятие №13 «Гнев»	Познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние.	2
	14	Занятие №14 «Горе»	Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние.	2
Март	15	Занятие № 15 «Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние. Используя различные выразительные средства.	2
	16	Занятие № 16 «Наши эмоции»	Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные знания и умения.	2
Апрель	17	Занятие № 17 «Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства.	2
	18	Занятие № 18 «Общение с животным. Медведь».	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, т.е. обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям.	2
	20	Занятие № 20 «С кем я живу»	Вызвать интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье.	1

Май	21	Занятие №21 «Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей.	1
	22	Итоговое занятие «Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон.	1
	23	Итоговое занятие «Я знаю, я умею, я могу».	Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других, формировать у детей адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1
Итого	23			39

2.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевой ориентир « Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию изобразительной деятельности, игре.
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Целевой ориентир « Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Целевой ориентир « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Целевой ориентир «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках.)

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Целевой ориентир «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Целевой ориентир «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Целевой ориентир «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких – либо действий.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Целевой ориентир «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**2.7.Календарно-тематическое планирование
по программе «Цветик-семицветик»
автор Н.Ю. Кружаева
«Приключения будущих первоклассников»**

Цель занятий: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 5 – 7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут с подгруппой детей (от 3 до 7 человек).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1
	2	Занятие №2	повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1
	3	Занятие №3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	1
	4	Занятие №4	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	1
Декабрь	5	Занятие №5	Развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.	1

	6	Занятие №6	Развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.	1
	7	Занятие №7	Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.	1
	8	Занятие №8	Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.	1
Январь	9	Занятие №9	Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации.	1
	10	Занятие №10	Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления.	1
	11	Занятие №11	Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	1
	12	Занятие №12	развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.	1
	13	Занятие №13	Развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики;	1

			развитие внимания и зрительной памяти.	
Февраль	14	Занятие №14	развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления.	1
	15	Занятие №15	развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.	1
	16	Занятие №16	развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки.	1
	17	Занятие №17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухомоторной координации.	1
Март	18	Занятие №18	Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления, зрительной памяти; тренировка счетных навыков.	1
	19	Занятие №19	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения.	1
	20	Занятие №20	развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.	1
	21	Занятие №21	Развитие внимания и произвольности, координации движений; развитие пространственных отношений, речи, мышления.	1
Апрель	22	Занятие №22	Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления, тренировка тонкой моторики.	1

	23	Занятие №23	Воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.	1
	24	Занятие №24	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	1
	25	Занятие №25	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	1
Май	26	Занятие №26	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	1
	27	Занятие №27	Развитие внимания и произвольности, диагностика преобладающей мотивации учебной или игровой; тренировка зрительной памяти, развитие речи и мышления.	1
Итого	27			27

2.8. Планируемые результаты освоения программы по подготовке детей к школе

Целевой ориентир «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Целевой ориентир «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Целевой ориентир «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Целевой ориентир «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Целевой ориентир «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

**2.9.Календарно-тематическое планирование
по программе
«Развитие предпосылок творческой одаренности детей старшего
дошкольного возраста»**

«Развитие и поддержка творчески одаренных детей»

Цель занятий: развитие воображения, оригинальности и гибкости мышления детей.

Возрастная группа: дети 5 – 7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут с подгруппой детей (3-5 человек).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие №1	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие чувственной основы: зрительного, слухового и двигательного анализатора. Тренировка мимики и пантомимики. Учить выражать разные эмоции (удивление, страх). ОФП – общая философская подготовка. Обучение решению противоречий. Эмоциональное сближение детей. Отреагирование страхов. Фанбука (фантастическая азбука). Обучение фантазированию. Снятие психологических барьеров (боязни показаться смешным, дать нестандартный ответ)	1
	2	Занятие №2	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие самооценки. Тренировка мимики и пантомимики. Учить выражать разные эмоции (радости, гнева). ОФП – интеллектуальная зарядка. Развитие чувства сплоченности группы, координации движений. Фанбука (фантастическая азбука). Снятие психологических барьеров (боязни показаться смешным, дать нестандартный ответ). Снятие психологической инерции.	1
	3	Занятие №3	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие чувственной основы. Тренировка мимики и пантомимики. Учить выражать разные эмоции.	1

			ОФП – интеллектуальная зарядка. Фанбука.	
	4	Занятие №4	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Создание положительного внутреннего состояния. Организация обратной связи. Развитие самооценки. Тренировка мимики и пантомимики. Учить выражать разные эмоции ОФП – интеллектуальная зарядка. Активизация группы, повышение эмоционального тонуса, преодоление двигательного автоматизма. Фанбука.	1
Декабрь	5	Занятие №5	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения. Развитие чувства эмпатии. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы. Развитие выразительности движений, пластики, умения выражать различные эмоции. ОФП – интеллектуальная зарядка. Активизация группы, преодоление двигательного автоматизма. Фанбука.	1
	6	Занятие №6	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения. Создание положительного внутреннего состояния. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы Тренировка мимики и пантомимики, умения выражать различные эмоции. ОФП – интеллектуальная зарядка. Активизация группы, развитие наблюдательности Развитие мышления, речи. Фанбука.	1
	7	Занятие №7	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие чувственной основы Развитие выразительности движений. Пантомимики. ОФП – интеллектуальная зарядка. Активизация группы, развитие мыслительных процессов. Фанбука.	1
	8	Занятие №8	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения.	1

			Создание положительного внутреннего состояния. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы. Тренировка мимики и пантомимики, умения выражать различные эмоции. ОФП – интеллектуальная зарядка Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений. Развитие творческого мышления.	
Январь	9	Занятие №9	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения. Создание положительного внутреннего состояния. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы. Тренировка мимики и пантомимики, умения выражать различные эмоции. ОФП – интеллектуальная зарядка. Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений. Развитие творческого мышления.	1
	10	Занятие №10	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения. Создание положительного внутреннего состояния. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы. Тренировка мимики и пантомимики, умения выражать различные эмоции. ОФП – интеллектуальная зарядка Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений. Развитие творческого мышления.	1
	11	Занятие №11	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения. Создание положительного внутреннего состояния. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы. Тренировка мимики и пантомимики, умения выражать различные эмоции. ОФП – интеллектуальная зарядка. Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений. Фанбука.	1
	12	Занятие №12	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения. Организация обратной связи. Развитие самооценки. Тренировка мимики и пантомимики,	1

			<p>выразительности движений, умения. Активизация жизненных сил. Коррекция страха. ОФП – интеллектуальная зарядка. Развитие ловкости, наблюдательности. Снятие страхов.</p> <p>Снятие психофизического напряжения. Коррекция страхов и агрессии. Фанбука.</p>	
Февраль	13	Занятие №13	<p>Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психомышечного напряжения. Развитие чувственной основы. Тренировка выразительности и образности движений. ОФП – интеллектуальная зарядка Активизация группы. Развитие наблюдательности, выразительности движений. Фанбука.</p>	1
	14	Занятие №14	<p>Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие чувственной основы. Тренировка пантомимики, выразительности движений и образности движений. ОФП – интеллектуальная зарядка. Активизация группы. Развитие наблюдательности, выразительности движений, воображения.</p>	1
	15	Занятие №15	<p>Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы. Тренировка мимики и пантомимики, выразительности и образности движений, воображения. ОФП – интеллектуальная зарядка Активизация группы. Развитие навыков совместных действий. Снятие мышечного напряжения.</p>	1
	16	Занятие №16	<p>Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Организация обратной связи. Развитие самооценки. Тренировка мимики и пантомимики, выразительности движений и образности движений, воображения. ОФП – интеллектуальная зарядка Активизация группы. Развитие коммуникативности и внимательности друг к</p>	1

			другу	
Март	17	Занятие №17	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы Тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции радости, печали и сострадания. ОФП – интеллектуальная зарядка Активизация группы. Развитие коммуникативности детей. Развитие творческого мышления.	1
	18	Занятие №18	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психомышечного напряжения. Организация обратной связи. Развитие самооценки. Тренировка мимики и пантомимики. Психомышечная тренировка. ОФП – интеллектуальная зарядка Активизация группы. Развитие произвольности. Развитие творческого мышления.	1
	19	Занятие №19	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психомышечного напряжения. Организация обратной связи. Развитие чувственной основы. Тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции радости. ОФП – интеллектуальная зарядка Активизация группы. Развитие произвольности. Развитие образного восприятия, внимания Развитие творческого мышления.	1
	20	Занятие №20	Установление контакта. Создание положительного настроения на занятие. Снятие психомышечного напряжения. Развитие умения чувствовать настроение окружающих Развитие самооценки. Психомышечная тренировка. ОФП – интеллектуальная зарядка. Активизация группы. Развитие произвольности. Развитие творческого мышления.	1
Итого	20			20

2.10. Планируемые результаты освоения программы по развитию творческого воображения детей.

Целевые ориентиры:

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

- Повышение уровня и качества овладения детьми задачами образовательной программы и социальными компетенциями.

2.11. Календарно-тематическое планирование по программе Л.М. Шипициной., О.В. Защеринской, А.П. Вороновой., Т.А. Ниловой «Азбука общения»

«Развитие личности ребенка и навыков общения со взрослыми и сверстниками»

Цель занятий: коррекция и развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями.

Возрастная группа: дети 5 – 7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут с подгруппой детей (3-6 человек).

Раздел	Наименование темы	Количество занятий	Время проведения
Мир познания (единство с природой)	1.1. Времена года (общение с природой).	1	Январь
	1.2. У природы нет плохой погоды (общение с внешним миром).	1	
	1.3. Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1	
	1.4. Мои зеленые друзья (общение с растениями).	1	
Языки общения (навыки общения с внешним миром)	2.1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки).	1	Февраль
	2.2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге).	1	
	2.3. Язык жестов и движений.	1	
	2.4. Язык чувств (наши эмоции).	1	
Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	3.1. Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	Февраль
	3.2. Я сам (ощущение собственной значимости)	1	
	3.3. Я хочу (мои чувства и желания)	1	
Этот странный взрослый мир (формирование)	4.1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком).	1	

потребности общения со взрослыми)	4.2. Дружная семья (взаимоотношения с родными).	1	
	4.3. Мама разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим).	1	
	4.4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания).	1	
	4.5. Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах).	1	
	4.6. На улице (поведение и общение в транспорте).	1	
Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками)	5.1. Я и другой: мы разные (умение общаться).	1	Март
	5.2. Дружба (давай никогда не ссориться).	1	
	5.3. День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе).	1	
	5.4. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...).	1	
Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер)	6.1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохие поступки).	1	
	6.2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях).	1	
	6.3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам).	1	
Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. Умей расслабиться	1	Апрель
	7.2. Будь внимателен (развитие внимательности).	1	
	7.3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки).	1	
	7.4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»).	1	
Культура общения (этикет)	8.1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность).	1	
	8.2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).	1	
	8.3. Телефон (правила общения по телефону).	1	
	8.4. Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением).	1	
	8.5. За столом (правила хорошего тона)	1	

Мальчик и девочка (он - папа, она – мама).	9.1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки).	1	Май
	9.2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности).	1	
	9.3. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов).	1	
	9.4. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек).	1	
	Итого:	38	

2.12. Планируемые результаты освоения программы по развитию навыков общения.

Целевые ориентиры:

- Сформировать представления об искусстве человеческих взаимоотношений.
- Сформированность эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми людьми.
- Приобретенные навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе.

2.13. Календарно-тематическое планирование по программе

В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель занятий: коррекция и развитие познавательных процессов.

Возрастная группа: дети 3 – 4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут с подгруппой детей (3-6 человек).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Декабрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики.	1

			7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	4	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Январь		Занятие №5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие №6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
		Занятие №7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

		Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности . 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
Февраль	9	Занятие №9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	10	Занятие №10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств. 	1
	11	Занятие №11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 	1

	12	Занятие №12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 	
Март	13	Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей. 	1
	14	Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	1
	15	Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1
	16	Занятие №16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	1

ИТОГО				16
-------	--	--	--	----

2.14. Планируемые результаты освоения программы по развитию познавательной сферы.

Целевые ориентиры:

- Развивать слуховое и зрительное восприятие.
- Развивать внимание и наблюдательность.
- Развивать зрительную память.
- Развитая речь и мышление.
- Сформировать общую и мелкую моторику.
- Развивать эмоциональную сферу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи—круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху— внизу, впереди— сзади (позади), справа— слева. Различать правую и левую руки.

2.15. Календарно-тематическое планирование по программе

В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель занятий: коррекция и развитие познавательных процессов.

Возрастная группа: дети 4 – 5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с подгруппой детей (3-6 человек).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к	1

			окружающим.	
	2	Занятие №2	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	3	Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	4	Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	5	Занятие №5	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p>	1

			<p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	6	Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	7	Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	8	Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Февраль	9	Занятие №9	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	1

			5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	10	Занятие №10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	11	Занятие №11	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	12	Занятие №12	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март	13	Занятие №13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	14	Занятие №14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	1

			6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	15	Занятие №15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	16	Занятие №16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
ИТОГО				16

2.16. Планируемые результаты освоения программы по развитию познавательной сферы.

Целевые ориентиры:

- Развивать зрительное восприятие (цвет, величина, форма).
- Развивать целенаправленное внимание.
- Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать нравственно-волевые качества.
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика»).
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред-

метов (эта (красная) башенка—самая высокая, эта (оранжевая)—пониже, эта (розовая)—еще ниже, а эта (желтая)—самая низкая» и т. д.).

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед—назад, направо—налево, вверх—вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева—окно, сзади на полках—игрушки).

- Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

2.17. Календарно-тематическое планирование по программе

В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель занятий: коррекция и развитие познавательных процессов.

Возрастная группа: дети 5–6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с подгруппой детей (3–6 человек).

№	Дата Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Количество во часов
1	ноябрь	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
2		Занятие 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	1

			<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
3		Занятие 3	<p>1. Развитие слухового и зрительного Восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
4		Занятие 4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
5	декабрь	Занятие 5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
6		Занятие 6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
7		Занятие 7	<p>1. Развитие слухового и зрительного</p>	1

			<p>восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
8		Занятие 8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
1	февраль	Занятие 1	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
2		Занятие 2	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
3		Занятие 3	<p>1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-</p>	1

			<p>следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
4		Занятие 4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
5	Март	Занятие 5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
6		Занятие 6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	1
7		Занятие 7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой</p>	1

			сферы и этических представлений.	
8		Занятие 8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	1

2.18. Планируемые результаты освоения программы по развитию познавательной сферы.

Целевые ориентиры:

- Развивать зрительное восприятие (цвет, величина, форма).
- Развивать целенаправленное внимание.
- Развивать мышление и речь (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать нравственно-волевые качества.
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика»).
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

2.19. План работы педагога-психолога с родителями

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с родителями					
1.	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования.	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь-октябрь-ноябрь	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно - образовательном процессе ДООУ и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование		Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДООУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
3.	Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Выявление детей с признаками одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
4	Самоанализ «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»	Занятия Психологической гостиной	Педагог-психолог	Декабрь Февраль	Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми Журнал
5.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы
6.	Консультация «Профилактика экранной зависимости у детей»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	октябрь	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития детей. Журнал групповых

6.	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - ноябрь, апрель - май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
----	---	-----------------------	------------------	--------------------------------	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с родителями					
1.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей. Итоги обследования детей на психологическую готовность к школьному обучению	Консультация	Педагог-психолог	В течение года май	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций Информирование родителей о направлениях подготовительной к школе работы в летне-оздоровительный период.
2.	Консультация для педагогов и родителей, анкетирование «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших
3.	Консультация и анкетирование родителей «Первый раз в детский сад. Помощь ребенку в период адаптации». Собрание «Навстречу школе»	Консультация	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь (по плану)	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых форм работы.
4.	Социоигровая технология в развитии детской субкультуры в условиях современного ДОУ	Консультация	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психолого-педагогических знаний педагогов. Анонс литературы по социо-игровой педагогике.

2.20. План работы педагога-психолога с педагогами

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Анкетирование воспитателей подготовительных групп «Проявление признаков одаренности у дошкольников».	Анкетирование	Педагог-психолог	Ноябрь	Выявление детей с признаками умственной одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
2.	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	декабрь Январь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. Заключение.
3.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
4.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ)	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.

5.	Анкетирование воспитателей «Трудности в работе воспитателей»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог, Старший воспитатель	По запросу	Определение направлений помощи молодым специалистам, воспитателям со стажем работы в современных условиях работы ДОУ.
6.	Психологическая гостиная «Антистрессовое застолье»	Рисуночная техника «Обед»	Педагог-психолог,	По плану Психологической гостиной (декабрь)	
7	Тренинг-решение «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»	Психологическая гостиная	педагог- психолог	По плану Психологической гостиной, март-апрель	Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми.
8	Идея толерантности в повседневной практике межличностного общения детей дошкольного возраста на основе использования средств анимации.	консультация	Педагог- Психолог, Воспитатель ДОУ	Декабрь	Составление списка рекомендованных к просмотру детьми в ДОУ развивающих и мультипликационных фильмов и программ, определение регламента просмотра развивающих мультфильмов в ДОУ. Протокол.
9	Участие в заседаниях ПМПк ДОУ	Заседания	Зам. зав по ВМР, педагог- психолог, профильные специалисты, педагоги	Плановые и внеплановые	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол

10.	<p>1. Практикум для молодых специалистов «Я идеальный воспитатель» ко Дню воспитателя.</p> <p>2. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Антистрессовое застолье»</p> <p>3. Самоанализ «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»</p>	Занятия Психологической гостинной	Педагог-психолог	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия.</p> <p>Профилактика профессиональных деформаций. Журнал групповых форм работы.</p> <p>Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с</p>
11.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	<p>Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения.</p> <p>Психологическая поддержка детей.</p> <p>Журналы индивид. и групповой работы.</p>
12.	Консультация «Профилактика экранной зависимости у детей»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию	По плану работы «Педагогическое калейдоскопа» октябрь	<p>Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития детей.</p> <p>Журнал групповых форм работы</p>
13.	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - ноябрь, апрель - май	<p>Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.</p> <p>Журнал групповых форм работы</p>

14.	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей. 1. Итоги обследования детей на психологическую готовность к школьному обучению	Консультация	Педагог-психолог	В течение года май	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций Информирование родителей о направлениях подготовительной к школе работы в летне-оздоровительный период.
15.	Консультация для педагогов и родителей, анкетирование «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
16.	Консультация и анкетирование родителей «Первый раз в детский сад. Помощь ребенку в период адаптации». Собрание «Навстречу школе»	Консультация	Педагог-психолог	Сентябрь-ноябрь (по плану)	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых форм работы.
17.	Социо-игровая технология в развитии детской субкультуры в условиях современного ДОУ	Консультация	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психолого-педагогических знаний педагогов. Анонс литературы по социоигровой педагогике. Журнал групповых форм работы

2.21. План работы педагога-психолога с детьми

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста.	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
2.	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей и проф. специалистов. Заключение
3.	Диагностика познавательного развития детей подготовительных групп.	Индивидуальная Диагностика по запросу	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы.
4.	Изучение и определение негативных факторов, влияющих на развитие детей в детском саду и семье	Анализ Результатов проведенных диагностик	Педагог-Психолог, профильные специалисты	Октябрь ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
5.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) - выборочно - по результатам опроса	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
6.	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей подготовительных групп – выборочно по результатам опроса педагогов.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка, рекомендаций для педагогов и родителей.
7	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Фронтальная диагностика	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.

8	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинга МБДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
9	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.
10	Психологическая гостиная «Антистрессовое застолье»	Рисуночная техника «Обед»	Педагог-психолог,	По плану Психологической гостиной (декабрь)	
11	Тренинг-решение «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»	Психологическая гостиная	педагог-психолог	По плану Психологической гостиной, март-апрель	Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми
12	Идея толерантности в повседневной практике межличностного общения детей дошкольного возраста на основе использования средств анимации.	консультация	Педагог-Психолог, Воспитатель ДОУ	Декабрь	Составление списка рекомендованных к просмотру детьми в ДОУ развивающих и мультипликационных фильмов и программ, определение регламента просмотра развивающих мультфильмов в ДОУ. Протокол.
13	Участие в заседаниях ППк ДОУ	Заседания	Зам. зав по ВМР, педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги	Плановые и внеплановые	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол

14	1. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Антистрессовое застолье» 2. Самоанализ «Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»	Занятия Психологической гостиной	Педагог-психолог	Сентябрь Декабрь Февраль	Профилактика профессиональных деформаций. Журнал групповых форм работы. Анализ условий для организации и развития игр детьми разного возраста. Осознание роли педагога на развитие детской игры по принципу партнерского взаимодействия с детьми Журнал групповых форм работы
15	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы.
16	Консультация «Профилактика экранной зависимости у детей»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию	По плану работы «Педагогического калейдоскопа» октябрь	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития детей. Журнал групповых форм работы
17	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - ноябрь, апрель - май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы

2.22. План работы педагога – психолога с детьми ОВЗ

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение медицинских карт, просмотр карт развития ребенка.	Сбор сведений об особенностях развития детей.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Сентябрь

	детьми ОВЗ и инвалидами		
3.	Наблюдение за детьми, как на занятиях и в свободной игровой деятельности.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей.	Сентябрь, октябрь.
4.	Диагностика детей с использованием различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов.	Октябрь, апрель.
5.	Изучение психологического климата в группе.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду.	Октябрь, апрель.
6.	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей.	-Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь, апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей.	Каждого ребёнку разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и специалистов для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Октябрь
8.	Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков.	В течение года.
9.	Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских	- Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее: • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;	В течение года.

	отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; • оптимизация родительско-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. 	
10.	Взаимодействие с группой детей	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. -Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. 	В течение года.
11.	Психологическое консультирование педагогов и специалистов.	Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	В течение года.

2.23.План развлечений педагога-психолога

№ п/п	Группа	Тема	Цель	Время проведения (4 неделя месяца)
1	Средняя группа	«Сказочное путешествие»	Создание радостного настроения, побуждение к активному участию в театрализованной деятельности, расширение знаний детей о сказках.	Сентябрь
2	Старшая группа	«В страну настроений»	Развитие эмоциональной составляющей личности. Сплочение детского коллектива. Формирование дружеских отношений в коллективе, основ саморегуляции.	Ноябрь
3	Подготовительная группа	«В поисках Тихони или большое морское путешествие»	Развитие творческого воображения, социальной компетентности.	Январь

4	Младшая группа	«Весёлые зверята»	Создать радостную и веселую атмосферу, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание играть. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.	Март
5	Вторая группа раннего возраста	«В гости к медвежонку»	Создать радостную и веселую атмосферу, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание играть.	Май

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2. Система условий реализации программы

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- знание закономерности возрастного развития детей;

- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Дидактический материал должен соответствовать следующим принципам:

- принцип доступности;
- принцип самостоятельной деятельности;
- принцип индивидуальной направленности;
- принципы наглядности и моделирования;
- принцип прочности;
- принцип мотивации.

Оборудование:

- карточки и пиктограммы с изображением лица в различных эмоциональных состояниях (радость, гнев, страх, обида, вина, грусть, отвращение, интерес),
- разрезные карточки с изображением частей лица и карточки с персонажами сказок в различных эмоциональных состояниях; зеркало;
- листы бумаги, наборы карандашей (фломастеров) для рисования;
- рабочие тетради;
- зеркала;
- магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации и др.;
- предметы-символы для ритуалов входа и выхода;

3.4. Система оценки достижений планируемых результатов

Аналитико-диагностическое направление работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей).

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностические обследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:
 - адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
 - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).
- Ранняя диагностика:
 - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);
- Экспресс- диагностика:
 - обследование детей всех возрастов;
 - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

- Углубленное обследование:
 - обследование ребенка в кабинете психолога;
 - выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ППК).

Процедурные аспекты обследования:

- согласие родителей на психологическое обследование;
- специальное помещение, оборудованное для работы психолога;
- необходимый диагностический инструментарий;
- отсутствие при обследовании посторонних лиц (не считая родителей);
- обследование может проводиться в один или несколько приемов.

По окончании обследования, после обработки и анализа его результатов, педагогу-психологу целесообразно провести индивидуальные консультации для родителей, в ходе которых познакомить их с итогами диагностического обследования ребенка. А также, в случае необходимости, дать рекомендации.

Психологическое сопровождение родителей

Семья как один из важнейших социальных институтов общества оказывает огромное влияние на воспитание полноценной личности. Необходимость участия семьи в процессе социализации и развития формирующейся личности очень важна при воспитании и обучении детей, посещающих дошкольные группы.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, система работы с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего

ребенка является важной и неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка предполагается использование таких форм взаимодействия с родителями, как консультативная работа для гармонизации внутрисемейных взаимоотношений, с целью оказания помощи родителям в формировании адекватной оценки состояния своего ребенка; для ознакомления родителей с методами, приемами и формами обучения, которые могут помочь в трудных жизненных ситуациях, связанных с проблемами воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

Психологическое сопровождение педагогов ДОУ

Взаимоотношения ребенка с другими людьми понимаются как один из важнейших факторов его личностного развития. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит персоналу образовательного учреждения. Педагогический коллектив способствует сближению детей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога бессознательно присваивается детьми и влияет на формирование личности. Эффективность общения персонала, особенно педагога-психолога, воспитателей и других специалистов с ребенком и его родителями зависит от их готовности принять обращенные к ним советы или замечания и адекватно на них реагировать. Коррекционно-развивающее воздействие только тогда будет успешным, когда педагогический коллектив пользуется уважением и доверием со стороны родителей и готов с ними сотрудничать на основе равноправного диалога.

С этой целью можно использовать такие формы работы, как лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы, а также подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

3.5. Список литературы:

1. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А. Пазухина. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 96 с., ил.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт. - сост. И.А. Пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2008. -272 с., ил.
3. Г.П. Иванова «Театр настроения».
4. Е.А. Алябьева « Психогимнастика в детском саду».
5. В.Л. Шарохина « Коррекционно-развивающие занятия».
6. Лютова Е.А. « Шпаргалка для взрослых» (работа с проблемными детьми).
7. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/ авт. - сост. С.Г. Королева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 114 с.
8. Л.М. Шипицина., О.В. Защеринская., А.П. Воронова., Т.А. Нилова Алфавит общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 384 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика развитие детей раннего и дошкольного возраста: под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд. - М.: Прсвещение, 2009. 164 с.
10. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. - сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 297 с.: ил.
11. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 382, [1] с. (справочник).
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3—7 лет).

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
15. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
16. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
17. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.
18. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
19. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
20. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога: Учебное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 128 с.
21. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 272 с. - (Справочник образования).

3.6. Перечень используемых программ, технологий, пособий.

Раздел	Автор	Название	Издательство
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Н.И. Добина	Развитие личности ребенка в детском саду (5-7 лет).	Академия развития, 2009
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.,	Тропинка к своему «Я».	Генезис
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Пазухина И.А.	«Давай поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.	СПБ: Детство-Пресс, 2005
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Пазухина И.А.	«Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.	СПБ: Детство-Пресс, 2004
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Е.А. Алябьева.	Занятия по психогимнастике.	ТЦ сфера, 2009
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Занятия по снижению детской агрессии.	Учитель, 2008
Профилактика и	И.В.	Профилактика агрессивного	Айрис-пресс,

коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Ковалева	поведения у детей раннего возраста.	2008
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Н.Ф. Иванова	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.	Учитель, 2009
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Е.В. Котова	В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей.	ТЦ Сфера, 2007
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Е.А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	ТЦ Сфера, 2005
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	О.Ю. Епанчинцева	Роль песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста.	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	И.Е. Кулинцова	Коррекция детских страхов с помощью сказок.	Речь, 2008
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/		Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/		Программа развивающих занятий по сохранению психического здоровья детей старшего дошкольного возраста.	
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /эмоционально-личностная сфера/	Т.П. Трясорукова	Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.	Феникс, 2011
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Система занятий по коррекции воображения	Учитель, 2008
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия	Е.О. Севостьянова	Занятия по развитию интеллекта для детей 5-7 лет.	ТЦ Сфера, 2008

занятия /познавательная сфера/			
Профилактика и коррекционно-развивающие занятия /познавательная сфера/	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающая программа «Познавайка».	
Подготовка к школе		Программа развивающих занятий «Лаборатория профессора ума» для детей старшего дошкольного возраста.	2009
Подготовка к школе		Программа развивающих занятий «Путешествие по волшебной стране знаний» Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (развитие произвольной познавательной деятельности).	2009
Мелкая моторика	Г.П. Логинова	Программа по развитию мелкой моторики руки	
Развитие творческих способностей	Г.Н. Королева	«Развитие творческих способностей детей 5-7 лет»	2009 М.: Книголюб, 2013
Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ.	Книголюб, 2004
Ранний возраст и адаптация детей к условиям ДОУ	Белкина Л.В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.	ТЦ «Учитель», 2006
Социальная адаптация детей	Семенака	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе	
Подготовка к школе	И.Л. Арцишевская	Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий.	Книголюб, 2008
Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения»	ДЕТСТВО-ПРЕСС, Спб 2010

Развитие личностной, эмоциональной сферы и познавательных процессов	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».	Изд-во «Речь», 2004
Развитие личностной, эмоциональной сферы и познавательных процессов	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.	Изд-во «Книголюб», 2004
Развитие познавательных способностей	Л.Ф. Трофимова	Развитие познавательных способностей детей.	Академия развития, 1996 г.
Гиперактивное поведение	Г.Монина, Е. Лютова-Робертс, Л.Чутко	Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь.	Спб.: Речь, 2007
Подготовка к школе	Н.Ю. Куражева., И.А. Козлова	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.	Спб.: Речь, 2007
Познавательное развитие	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.	Изд-во «Книголюб», 2005
Познавательное развитие	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова	Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у детей 4 -7 лет.	АРКТИ - 2008
Психологические проблемы (агрессия и др.)	Е.Е. Алексеева	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Спб.: Речь - 2008
Развитие коммуникативных навыков.	Е.А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.	М.:ТЦ Сфера, 2002
Агрессивное поведение	И.В. Ковалева	Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.	М.: Айрис-пресс, 2008
Агрессивное поведение	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников	М.:ТЦ Сфера, 2006
Коррекция воображения. Психопрофилактика детской агрессии	С.В Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко	Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.	Волгоград: Учитель, 2008
Готовность к школе	М.М.	Пора ли в школу?	М.: Вентана-

	Безруких		Графф, 2003
Справочники педагога-психолога	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева	Работа педагога-психолога в ДОУ.	М.: Айрис-пресс, 2007
Взаимодействие с родителями	А.В. Дронь, О.Л. Данилюк	Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель».	СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Взаимодействие с родителями	Е.В. Шитова	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей от 2 до 7 лет.	Волгоград: Учитель, 2011
Взаимодействие с родителями	А. Гресь	100 родительских «почему». Отвечает психолог	Изд. группа «Основа», 2008
Гармонизация детско-родительских отношений	Е.В. Коробицина	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия.	Волгоград: Учитель, 2009
Гармонизация детско-родительских отношений	И.В. Волобуева	«Дружная семейка»: гармонизация детско-родительских отношений в условиях ДОУ.	Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006
Взаимодействие с родителями	М.Ф. Тимофеева	Система сопровождения родителей.	Волгоград: Учитель, 2009
Взаимодействие с родителями	Марковская И.М.	Тренинг взаимодействия родителей с детьми.	СПб.: Речь, 2005
Взаимодействие с педагогами	Е.В. Шитова	Практические семинары и тренинги для педагогов.	Волгоград: Учитель, 2009