

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принято на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС
№ 10 «Берёзка» г.Светлоград
Г.В.Заварзина
Приказ № 64 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной комбинированной группы «Лучики», составлена с учётом инновационной программы «От рождения до школы» Н.В. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.), примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева (2015г.)

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Составитель:
учитель – логопед
МБДОУ ЦРР-ДС №10
«Берёзка» г.Светлоград
Аневич О.В.

г. Светлоград, 2022г.

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.....	5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	6
---	---

II. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы	7
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы. Содержание работы по образовательным областям	8
2.3. Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя	10
2.4. Описание форм, методов и средств реализации Программы	12
2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей	13

III. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.....	14
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	14
3.2. Организация режима дня.....	16
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы.....	17
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды ...	17
3.5. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.....	19

Литература	21
------------------	----

Приложения

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие» /формирование лексико – грамматических средств языка, связная речь, обучение грамоте подготовительной группе для детей с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой модель коррекционно – развивающей работы в логопедической подготовительной к школе группе детей с ОНР (Шур.р.р). В программе показана система работы по развитию речи, указаны задачи и содержание каждой из пяти образовательных областей, описаны предметно - пространственная развивающая среда группы, особенности организации режима дня, диагностика индивидуального уровня развития речи детей.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее ФГОС).
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Уставом МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.)
6. Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград
7. Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г.Светлоград
8. Лицензией на образовательную деятельность (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка»г.Светлоград.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цели Программы: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

Характеристика основных компонентов речи детей общим недоразвитием речи (Зур.р.р.)

Понимание речи. Понимание обращённой к ребёнку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительная сторона речи характеризуется нарушениями чаще всего свистящих, шипящих и сонорных звуков, наблюдаются дефекты озвончения; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения слогов, перестановка слогов, извук, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к самостоятельному звуковому анализу и синтезу не формируется.

Словарный запас. Ребёнок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имён числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Фразовая речь. Имеется развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребёнок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает отпечаток и на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со сверстниками и взрослыми.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей. Как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой

микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В дополнение используются

методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел.

2.1. Цели и задачи коррекционно - развивающей работы.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевым развитием и особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в речевом развитии и освоении основной образовательной программы.

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи (ОНР), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;
- все специалисты (воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель), осуществляют коррекционную работу.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход /*Приложение №1*, обеспечивающий концентрическое изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, учитывая режим работы ОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по образовательным областям.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Интеграция образовательных областей

Направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координированность и точность движений(артикуляционная, мелкая моторика); - формировать правильную осанку при посадке за столом, -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании, - формирование речевого дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; - совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи; - расширять представление и интерес детей к труду взрослых, прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте; - закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами 	<ul style="list-style-type: none"> - режиссёрские игры - театрализованная деятельность -игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в связной речи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слышать ритмический рисунок; - учить передавать ритмический рисунок; -развитие графоморфных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - зарисовать иллюстраций, штриховка
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку; -развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности,

	учить высказывать своё отношение к прочитанному; - учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх	режиссёрских играх
--	--	--------------------

2.3 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной

образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

2.4. Описание форм, методов и средств организации и реализации Программы. Формы организации образовательного процесса по речевому развитию.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация - проектная деятельность - игра-викторина - игра-диалог - игра-общение - игровое упражнение - рассказывание - составление и отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссёрская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением, - игра-драматизация - дидактические игры - словесные игры - рассказывание - составление и 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - режиссёрская, игра-фантазирование - хороводная игра с пением, - игра-драматизация - дидактические игры - словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - конкурсы - тематические праздники - акции - домашние занятия по заданию логопеда

	отгадывание загадок		
--	---------------------	--	--

Формы реализации Программы:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

Методы и средства реализации Программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.5. Мониторинг индивидуального уровня развития речи детей.

Мониторинг речевого развития детей организуется в следующем порядке:

Сентябрь – вводное обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных заполняется речевая карта, составляется индивидуальный образовательный маршрут, планируется коррекционная работа.

Январь –промежуточное обследование с целью коррекции работы на второе полугодие.

Май –итоговое обследование с целью определения уровня освоения детьми программноматериала.

Выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с	Ребёнок справляется с	Ребёнок самостоятельно

заданиями. Помощь взрослого не принимает.	заданиями, используя помощь взрослого.	справляется с заданиями.
---	--	--------------------------

Обследование проводится по методике разработанной в МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Берёзка» г. Светлоград и утверждённой на педагогическом совете.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оснащенность группы соответствует предъявляемым требованиям. Окружающая предметная среда обеспечивает безопасность деятельности ребенка, его эмоциональное и личностное развитие на уровне современных требований. Жизненное пространство построено с учетом возрастных особенностей детей, эмоционально насыщено и несет в себе оптимальную информационную направленность. На участке оборудована веранда, песочница, столик со скамейкой, наземные конструкции (качели, домик и т.п.).

3.1.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, Ростов-на-Дону, Феникс, 2012
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб. Детство-Пресс, 2005.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М., ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
10. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: «Детство-пресс», 2015.
11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

14. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – Спб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М., 2009.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения – М., 2009.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб., 2003.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
19. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
20. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие», М., «Гном», 2013.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – ВЛАДОС, 1999.
22. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника – Москва, 2012.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2007.
25. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013.
26. Гомзяк О. С.. Грамматическая тетрадь №1, №2, №3 для занятий с дошкольниками. – М.: Гном , 2017.
27. Коноваленко В.В., Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с исправленным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
28. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: Сфера, 2017.
29. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
30. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.
31. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – М. Издательство Гном, 2017.

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

«Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу»,

«Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры

Цветные счётные палочки

Конструктор геометрический (малый)

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд».

Набор игрушек для кукольного театра.

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

Пособия по развитию мелкой моторики.

- кнопочная мозаика;
- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки
- мягкий конструктор, шнуровка «Дерево с плодами», «Пуговица»

3.2. Организация режима дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса, соответствует требованиям лицензии и Уставу МБДОУ ЦРР-ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград и организован по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей (7.15-17.45). Составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Режим организации жизни детей в подготовительной группе МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград в холодный период.

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей. Термометрия, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
3	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.50– 9.00
4	Организация образовательной деятельности (по подгруппам в младших группах и с учетом перерыва)	9.00 – 11.00
5	Второй завтрак	10.00 (в зависимости от расписания ОД)
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30

7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.30 – 12.45
7	Подготовка к обеду, обед	12.45 – 12.55
8	Подготовка к сну Дневной сон	13.00 – 15.00
9	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка	15.00 – 15.25
10	Полдник	15.25 – 15.40
11	Организация образовательной деятельности, игры	15.40 – 16.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 – 17.45

**Режим организации жизни детей в подготовительной группе МБДОУ ЦРР – ДС № 10
«Берёзка» г.Светлоград в теплый период.**

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1.	Прием детей. Утренний осмотр. Термометрия. Утренняя гимнастика.	7.15.-8.30.
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 – 8.50
4.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке	8.55.-9.20
5	Второй завтрак	10.20
6	Игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность.	9.20.-12.20.
7	Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	12.20 – 12.45
8.	Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 12.55
9.	Подготовка ко сну. Сон.	12.55.- 15.15.
10	Подъем, закаливающие процедуры, зарядка.	15.15.-15.30.
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30.-15.45
12.	Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность.	15.35.-17.45.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) 510 минут; продолжительность учебных занятий в подготовительной группе 30 минут. Перерывы не менее 10 минут.

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 11 по 15 января, с 15 по 31 мая.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в подготовительной к школе группе 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы не менее 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Предусматриваются следующие виды занятий для детей 6-7 лет:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В группе приобретены игры и пособия в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.

В логопедическом кабинете используются:

1. Зеркало настенное с лампами дополнительного освещения
2. Стульчики для занятий у зеркала
3. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зеркала, спирт
4. Материал для диагностики речевого развития детей
5. Символы артикуляционной гимнастики

6. Набор карточек с артикуляционными упражнениями
7. Набор карточек для пропевания гласных звуков
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», шарики для пинг-понга, султанчик и т. п.)
9. Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, и. «Ритмическое путешествие», набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, и. «Рыболов», игры с парными карточками (З.Т. Бобылева), карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. Схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
12. Настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
14. Тетради для автоматизации разных звуков
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
20. Разрезной и магнитный алфавит
21. Слоговые таблицы
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
23. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, гол.уборы
24. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
25. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, и. «Узнай букву», мозаика, мячи-ежики, объёмные буквы, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, тактильные дощечки и т.д.

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом

процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Формы работы с родителями

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы;
- январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за

произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, - выяснение логопедических затруднений родителей;

- май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте детей-логопатов; с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настраивается на сотрудничество, вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме,
- логопедическая библиотечка
- детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств.

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,
- предоставление информации о программе ДОУ,
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Литература:

1. Белая К.Ю.. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
2. Богославец Л.Г., Давыдова О.И.. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. пособие.-М:ТЦ Сфера, 2014
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесс в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
4. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Денякина Л.М. О.В.Малахова Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Метод.рек. – М.: АПК и ППРО, 2014.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015г.
7. Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста»

- авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Ставрополь, 2010 г.
8. Ненашева А.В., Осипова Г.Н.. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2014г.
 9. Нищева Н.В.. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – С.П., «Детство – Пресс», 2015г.
 10. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .. Сентябрь - ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015г.
 11. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь– февраль. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
 12. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Март – май. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н.Черноиванова. – Волгоград: учитель.2015 г.
 13. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
 14. «Подготовка к школе детей с задержкой речи» под ред. С. .Г.Шевченко, М.: «Школьная пресса», 2014г.
 15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н.Гладышева/. – Волгоград: учитель.2015 г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование ОД по образовательной области «Речевое развитие» /формирование лексико – грамматических средств языка, связная речь, обучение грамоте в подготовительной группе для детей с ТНР.

н едели	Фонетико- фонематические процессы	Лексико-грамматические категории		Связная речь
		темы		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь				
1-2	Обследование			
3	У	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме	Рассказывание по теме «Осень»
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	
4	У-А	Деревья осенью. Листья	Преобразование существительных ед.ч. в форме именительного падежа в форму мн.ч.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
	И		Образование прилагательных от существительных	
Октябрь				
1	П-Пь	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей	Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь» с элементами драматизации
	К-Кь	Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени	
2	Т-ТЬ	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории существительных в	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин

			родит.падежемн.ч.	
	К-Т		Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	
3	П-Т-К	Насекомые	Закрепление употребления существительных в родительном падеже	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
	О	Особенности строения тела насекомых	Расширение и активизация словаря по теме	
4	Х-Хь	Перелетные птицы	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
	К-Х	Особенности строения тела птиц	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	
Ноябрь				
1	Ы	Грибы	Согласование существительных с числительными	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
	А, У, И, Ы, О	Ягоды	Образование прилагательных от существительных	
2	М-Мь	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	Н-Нь	Место обитания домашних животных	Закрепление знаний по теме	
3	Н-М	Дикие животные и их детеныши	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
	Б	Дикие животные	Практическое усвоение и закрепление в речи детей существительных и	

			притяжательных прилагательных по теме	
4	Б-Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Дифференциация типов одежды по сезонам	Составление описательного рассказа с опорой на схему
	П-Б		Образование относительных прилагательных	
II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь				
1	С	Зима.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда)
	Сь	Зимние месяцы	Уточнение и расширение словаря по теме	
2	С-Сь	Зима	Расширение предикативного словаря	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	З	Дикие животные зимой	Практическое закрепление в речи употребления существительных в различных падежах	
3	Зь	Мебель	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
	З-Зь		Закрепление предложно-падежных конструкций	
4	Сь-Зь	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных	Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)

	С-З		Развитие навыка словообразования Закрепление употребления существительных в творительном падеже	
Январь				
1-2	Диагностика			
3	Д-Дь	Животные жарких стран	Закрепление употребления существительных мн.ч. в родительном падеже	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	Т-Д		Формирование навыков словообразования по теме	
4	ТЬ-Дь	Семья	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	Г		Словообразование притяжательных прилагательных	
Февраль				
1	Г-Гь	Инструменты	Закрепление навыка употребления существительных в творительном падеже	Пересказ сказки «Две косы»
	Г-К		Формирование словаря глаголов	
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
	Й		Образование отыменных прилагательных	
3	Е	День Защитников Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин
	Я	Комнатные растения	Формирование глагольного	

			словаря по теме	
4	Ш	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Ш-С		Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	
Ш период (март, апрель, май)				
Март				
1	Ж	Весна	Формирование и расширение семантического поля слова «жук»	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	Ж-З		Развитие словаря прилагательных	
2	Ж-Ш	Мамин праздник	Формирование словаря по теме	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Ш-Ж		Развитие навыков словообразования	
	С-З			
3	Л	Перелетные птицы весной	Формирование семантического поля слова «ласточка»	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
	Ль		Расширение глагольного словаря по теме	
4	Л-Ль	Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
	Ц		Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	
Апрель				
1	Ц-С	Наша страна	Упражнение в образовании	Пересказ рассказа С.А.Баруздина

			синонимических рядов	«Страна, где мы живем» с
	Ю		Уточнение и расширение словаря по теме	изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
2	Р	Профессии	Расширение словаря по теме	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	Рь		Формирование навыков словообразования и расширение словаря	
3	Р-Рь	Наш дом	Упражнение в образовании слов сложного состава	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	Р-Л		Уточнение и расширение словаря по теме	
4	Ч	Сад-огород-лес	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
	Ч-ТЬ		Разграничение понятий по теме	
Май				
1	Ф-Фь	Человек	Расширение словаря по теме	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Ф-В		Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	
2	Щ	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	Щ-Ч		Развитие навыков словообразования	
3	Щ-ТЬ	Школа.Школьные принадлежности	Согласование притяжательных местоимений с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	Щ-Ч Сь-ТЬ		Расширение словаря по теме	
4	Мягкие и твердые	Лето	Упражнение в образовании и	Составление рассказа «Как я

	согласные		употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	проведу лето» (на заданную тему)
	Глухие и звонкие согласные		Формирование и расширение словаря по теме	
Диагностика				