

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Берёзка» г. Светлоград

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»
Протокол № 10м30.08.2022 г.
Приказ № 64 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС
№ 10 «Берёзка» г.Светлоград
Г.В.Заварзина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы
(от 4 до 5 лет)

составлена с учетом инновационной программой
дошкольного образования «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2020 г)

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год

Автор программы
Литовка Т.И.

Светлоград - 2022г.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-12
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	3-6
1.1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6-7
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников от 4 до 5 лет	7-10
2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10-12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-107
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	13-31
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	32-42
2.3	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	42-66
2.4	Образовательная область «Физическое развитие»	66-86
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	86-107
2.6.	Способы и направления детской инициативы	107-109
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109-113
2.8	Особенности планирования регионального компонента	114-116
2.9	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	116-118
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118-136
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	118-127
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ средней группы	127-129
3.3	Организация образовательной деятельности	129
3.4.	Учебный план	129-130
3.5.	Расписание ООД	130-132
3.6.	Культурно – досуговая деятельность	132-134
3.8	Программно – методическое обеспечение	135-136

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в средней группе «Звёздочки» разработана в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Используются парциальные программы:

-И.А. Лыкова «Мир без опасности»

-С.Н. Николаева «Юный эколог»

-Л.В. Куцакова «Конструирование»

-И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду»;

-Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О. Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 Устав, утвержденный постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.; Лицензии (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 10 «Березка » г. Светлограда; Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» г.Светлоград

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Формирование финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.
2. Создание условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей в игровой деятельности.
3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Основные задачи образовательных областей:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Игровая деятельность.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и

качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах

выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп-реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа составлена в соответствии с принципами и подходами, определенными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников от 4 до 5 лет

У детей сложился «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (этого возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

У детей продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникла потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повысился.

Изменения наблюдаются в развитии моторики. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

У детей возрос интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Дети приобрели способы взаимодействия с другими людьми. Используют речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со

стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности проявляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Дети начинают регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеют довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей формируется способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность детей отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

У детей в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменилось содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии для детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам у детей более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот, или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличилась устойчивость внимания. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

Дети стали осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливают простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликаются на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносят увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребят появилось желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно придумывают небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети своевременно насыщают ворс кисти краской, промывают по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети вырезают ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Дети выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Могут петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Индивидуальные особенности детей

В группу зачислен ребенок-инвалид с нарушением нижних конечностей 2 степени (лимфедема).

Сведения о состоянии здоровья – болеет в соответствии с возрастом, хронических заболеваний нет. Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляемая.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: Интересы направлены на учебную деятельность, на трудовую деятельность, на художественно-эстетическую деятельность.

Отношение к делу: проявляет активность к общественной жизни, поручения выполняет, охотно берётся за работу, в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему, стараясь выполнить её хорошо, всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело, почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

Отношение к себе: скромн, но иногда сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.

Уверенность в себе: часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться. Самокритичность: В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

Волевые качества личности: иногда колеблется перед ответственным решением.

Самообладание: как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположности характера единичны. Авторитет в группе: пользуется авторитетом у детей.

Особенности психических процессов и эмоции. Внимание: достаточно внимательно слушает объяснение педагога. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за

невнимательности. Память: при заучивании может запомнить лишь то, в чём предварительно разбирается, понял. Мышление: удовлетворительно принимает материал после объяснения воспитателя, решает задача в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает. Эмоциональная уравновешенность: обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко. Общий эмоциональный тонус: оживлён, активен только в некоторых сферах садовой жизни. Эмоциональная уравновешенность: обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки. Ребёнку присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и схождение с места).

2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как результата возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям: Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч оземлю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный

образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральные профессии.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе |верху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область

«Художественно - творческое развитие»

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
-

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Светлограде (ближайшем социуме), природе Ставропольского края.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края,

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы

(4-5 лет) образовательных областей

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь,

охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (4-5лет):

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью

зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним

признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы про-долговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах

(помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Образовательная область дополняется региональным компонентом.

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Ставрополе, ближайших соседних республик, краев, областей южного региона Российской Федерации, природе региона, особенностях проживания и взаимодействия в регионе.

Задачи: 1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.

3. Знакомство с геральдикой города и края.

4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.

5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края, Северного Кавказа

6. Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Средняя группа с 4 до 5 лет.

Природа родного края. Истоки отношения к природе. Малая Родина. Семья. Ребенок. Детский сад. Педагоги. «Берёзка» - наш любимый детский сад. Целевая экскурсия по микрорайону. Профессии моих родителей, семьи. Сельскохозяйственные профессии, фермерские хозяйства Ставрополья. Известные люди, оставившие след в истории Ставрополья и Светлограда. Чем богато Ставрополье. Гостеприимство на Кавказе, Ставрополье. Казачьи игры детей. Театрализованные игры. Из истории игрушки на Ставрополье. Как в Ставрополе отмечают День Победы. Светлоград осенью. Целевые экскурсии: Осень в городе, Леса вокруг Светлограда. Зимующие птицы Ставрополья. Охрана природы акция «Сохраним первоцветы Ставрополья». Степи Ставрополья и её жители.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Светлограде», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(формируемая часть)**

Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.

Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.

Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2016г.)

ООД Экология

месяц	Тема:	Цель:
Сентябрь	Занятие № 1 Тема: Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
Сентябрь	Занятие № 2 Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Октябрь	Занятие № 3 Тема: Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Октябрь	Занятие № 4 Тема: Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать

		желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
Ноябрь	Занятие № 5 Тема: Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
Ноябрь	Занятие № 6 Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лес	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	Занятие № 7 Тема: Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Декабрь	Занятие № 8 Тема: Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Январь	Занятие № 9 Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»	Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
Январь	Занятие № 10 Тема: В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Февраль	Занятие № 11 Тема: Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
Февраль	Занятие № 12 Тема: Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.

Март	Занятие № 13 Тема: Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Март	Занятие № 14 Тема: В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Апрель	Занятие № 15 Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
Апрель	Занятие № 16 Тема: Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Май	Занятие № 17 Тема: Диагностическое задание 1-2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях
Май	Занятие № 18 Тема: Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.
Всего:		18

ООД Ребенок и окружающий мир.

Ознакомление с окружающим миром проводится, как в форме игр – занятий, так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей а правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры («Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа О.В. Дыбина Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, Москва 2016г)

Ребёнок и окружающий мир

месяц	Тема:	Цель:
Сентябрь	Занятие № 1 Тема: «Расскажи о любимых предметах»	Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
Сентябрь	Занятие № 2 Тема: «Моя семья»	Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи
Октябрь	Занятие № 3 Тема: «Петрушка идет трудиться»	Цель: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
Октябрь	Занятие № 4 Тема: «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Ноябрь	Занятие № 5 Тема: «Петрушка идет рисовать»	Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность
Ноябрь	Занятие № 6 Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Цель: Уточнить знания детей о детском саду (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям.. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

Декабрь	Занятие № 7 Тема: «Петрушка – физкультурник»	Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность
Декабрь	Занятие № 8 Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица?»»	Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
Январь	Занятие № 9 Тема: «Узнай о себе, воздушный шарик»	Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
Январь	Занятие № 10 Тема: «Замечательный врач»	Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.
Февраль	Занятие № 11 Тема: «В мире стекла»	Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Февраль	Занятие № 12 Тема: «Наша армия»	Цель: Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.

Март	Занятие № 13 Тема: «В мире пластмассы»	Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Март	Занятие № 14 Тема: «В гостях у музыкального руководителя»	Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.
Апрель	Занятие № 15 Тема: «Путешествие в прошлое кресла»	Цель: Знакомить детей с назначением предмета домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать перспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
Апрель	Занятие № 16 Тема: «Мой город»	Цель: Расширять представление о родном городе, знакомить с его достопримечательностями. Развивать любознательность, речь детей.
Май	Занятие № 17 Тема: «Путешествие в прошлое одежды»	Цель: Знакомить детей с назначением и функциями одежды, необходимыми для человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.
Май	Занятие № 18 Тема: «Наш любимый воспитатель»	Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукт труда воспитателя отражает его чувства, личностные качества, интересы.
Итого:		18

ООД ФЭМП

ФЭМП включает комплекс и игровых заданий и упражнений, наглядно – практических методов и приемов, помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. (И.А. Помараева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, Москва 2016г.)

месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Занятие № 1	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу.
Сентябрь	Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
Сентябрь	Занятие № 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
Сентябрь	Занятие №4	Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению
Октябрь	Занятие № 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.

		Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
Октябрь	Занятие № 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире- уже, высокий – низкий, выше- ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)
Октябрь	Занятие №7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?
Октябрь	Занятие №8	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
Ноябрь	Занятие №9	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Ноябрь	Занятие №10	Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Ноябрь	Занятие №11	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету?

		<p>На котором месте?</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</p>
Ноябрь	Занятие №12	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>
Декабрь	Занятие №13	<p>Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?;</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p>
декабрь	Занятие №14	<p>Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</p>
декабрь	Занятие № 15	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>
декабрь	Занятие № 16	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>

декабрь	Занятие № 17	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>
январь	Занятие №18	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее.</p>
январь	Занятие №19	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>
январь	Занятие №20	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>
февраль	Занятие №21	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</p>
февраль	Занятие №22	<p>Учить считать в пределах .</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>

февраль	Занятие №23	Учить воспроизводить указанное количество движений(в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь
март	Занятие № 24	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
март	Занятие № 25	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
март	Занятие №26	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
март	Занятие №27	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
март	Занятие №28	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении

апрель	Занятие № 29	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко
апрель	Занятие № 30	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
апрель	Занятие № 31	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
апрель	Занятие № 32	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
май	Занятие № 33	Работа по закреплению пройденного материала.
май	Занятие № 34	Работа по закреплению пройденного материала.
май	Занятие № 35	Работа по закреплению пройденного материала.
май	Занятие № 36	Работа по закреплению пройденного материала.
Итого:		36

2.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Содержание психолого - педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным

**Формы, способы, методы и средства реализации программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

Региональный компонент: Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей Екимцев Александр Ефимович, поэт Кашпуров Иван Васильевич, поэт. Линёв Анатолий Максимович, поэт. Усов Михаил Васильевич, писатель. Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Литература выбирается в соответствии с недельной тематикой.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Сотрудничество родителей и педагогов детского учреждения реализуется в процессе:

1. Ежедневных непосредственных контактов воспитателей с родителями, когда родители приводят и забирают детей;

2. Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;

3. Ознакомления родителей с диагностикой знаний, умений, навыков их детей при индивидуальных беседах с воспитателями, логопедом;

Родительских собраний;

Дня открытых дверей;

Трудовой деятельности (оформление группы, покраска построек на участке);

Подготовки, проведения праздников, развлечений ;

Конкурсов рисунков, поделок.

Выставок (поделки из овощей, природного материала);

Выставок рисунков;

Наглядной агитации (папки – передвижки, памятки, рекомендации, консультации, фотовыставки в уголке для родителей).

ООД Развитие речи

По развитию речи предусматривается работа по углублению знаний детей о различных предметах. Пассивный и активный словарь дошкольников обогащается за счет слов – названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств.

(«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, Москва 2016г.)

ООД Развитие речи

месяц	тема	цель
сентябрь	Тема: «1 сентября — День знаний!»	<u>Цель:</u> Знакомство со школой, школьными атрибутами через сказку; развитие интереса к школе; расширение социальных представлений детей о школе; формирование положительного образа школы. Продолжать работу по совершенствованию у детей предшкольного возраста универсальных учебных действий через активные формы развития.
сентябрь	Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
сентябрь	Тема: Звуковая культура речи: С, СЬ	Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном произношении.
сентябрь	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Рассматривание осенних цветов (золотые шары и ноготки) или листьев (кленовые дубовые).	Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Готовить детей к составлению описательных рассказов. (узнаванию детьми цветов по описанию педагога). Закреплять умение детей описывать цветы, листья по образцу воспитателя.
октябрь	Тема: Звуковая культура речи: звук з зь	Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить звук твёрдо и мягко.
октябрь	Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
октябрь	Тема « Кто работает в детском саду?»	Закрепить знание детей о профессиях людей которые работают в детском саду.
октябрь	Тема «Осень»	Закрепить знания детей о характерных признаках осени, уточнить представление детей об изменениях происходящих осенью в жизни птиц и животных, формировать знания об овощах и фруктах. Воспитание в детях бережного отношения к природе, способность любоваться ее красотой.
ноябрь	Тема: Звуковая культура речи: звук ц.	Цель: Упражнять детей в произношении звука ц

		(изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание
ноябрь	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Цель: Учить детей описывать картину в определённой последовательности ,называть картину. Приобщать детей к поэзии.
ноябрь	Тема « Овощи»	Цель: учить различать овощи, учить подбирать прилагательные к названию овощей.
ноябрь	Тема « Фрукты»	Цель: учить различать овощи, учить подбирать прилагательные к названию овощей.
декабрь	Тема «Перелетные птицы»	Цель: формировать умение детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, (познавательное развитие, пополнять лексику разнообразием слов. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями (речевое развитие). Дать знания о том, какие птицы являются перелетными.
декабрь	Тема: Составление рассказа об игрушке. Д.У. «Что из чего?»	Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
декабрь	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков. Обучать умению придумывать название картине
декабрь	Тема « Деревья»	Цели: Формировать у детей представление о таких деревьях как дуб, клен, рябина, береза, ель. Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
январь	Тема: Звуковая культура речи: звук ж	Цель: упражнять детей в правильном и чётком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж
январь	Тема : Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Цель: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины

январь	Тема: "Домашние животные"	Закреплять знания детей о домашних животных, чем они питаются; продолжать знакомить с обобщающим понятием - домашние животные. Развивать умение детей называть домашних животных и их детёнышей; развивать умение отгадывать загадки.
январь	Тема: "Дикие животные"	Цель: Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия Способствовать развитию связной речи Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы
февраль	Тема: Звуковая культура речи: звук ч	Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.
февраль	Тема: « Одежда. Обувь.»	Цель: закреплять навыки различать виды одежды и обуви по временам года; продолжать формировать знания воспитанников о назначении и применении одежды и обуви; пополнять словарный запас;
февраль	Тема: Составление рассказов по картине «На полянке»	Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. продолжать формировать умение придумывать название картины.
февраль	Тема: «Урок вежливости»	Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
март	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Цель: Воспитывать активность. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».
март	Тема: Звуковая культура речи: звук «щ-ч».	Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч
март	Тема: Составление рассказов по картине	Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

март	Тема: Виды транспорта».	Цель: развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта..
апрель	Тема: Звуковая культура речи: звуки л,ль.	Цель: Воспитывать активность. Упражнять детей в четком произнесении звука л (Звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятия- учить определять слова со звуками л, ль.:
апрель	Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление.
апрель	Тема « Рыбки в аквариуме»	Закрепить знания детей о рыбах (строение, образ жизни, питание);развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать; вызвать желание заботиться о животных;
апрель	Тема: «Литературный калейдоскоп»	Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки
май	Тема: День победы	Цель: Выяснить, что дети знают об этом великом празднике, Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник победы»
май	Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Цель: Воспитывать активность. Упражнять детей в чётком и правильном и произнесении звука р, (изолированно в чистоговорках, в словах)
май	Тема: Прощаемся с подготовишками.	Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути
май	Тема: « Повторение»	Цель: Закрепить пройденный материал
Итого:		36

Художественная литература.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2016.)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Тема: Чтение стихотворения И Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Цель: Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Сентябрь	Тема: Составление рассказа о собаке.	Цель: Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке.
Октябрь	Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Тема: Чтение стихотворений об осени	Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь	Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.

Декабрь	Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запомнить и выразительно читать стихотворения.
	Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».
Январь	Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	Тема: Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Февраль	Тема: Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержания уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про комара -комаровича – длинный нос и про мохнатого мишку - короткий хвост».	Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Март	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	Тема: Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»	Цель: Помогать детям, запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
Апрель	Тема: Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Цель: Порадовать детей, познакомив их с шуточной русской народной песенкой.
	Тема: Н.Носов «Заплата» чтение	Цель: учить находить различные средства для выражения передачи образов и переживаний.
Май	Тема: День Победы	Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»

	Тема: Литературный калейдоскоп	Тема: Литературный калейдоскоп Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Итого		18

2.3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного

движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнении этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

4-5 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

По развитию трудовой деятельности:

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы,

заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Сюжетно-ролевая игра

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения

играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Региональный компонент:

- Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
- Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям своего города, края, стремление сохранять национальные ценности.
- Знакомить с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Дать представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках, архитектуре, истории;
- знакомить детей о земледелии, скотоводстве нашего района

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Лькова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	
СЕНТЯБРЬ	
1.Тема: «Наш детский сад». (экскурсия)	Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его.
2.Чтение русской народной сказки «Колобок».	Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам.

3. Д/И «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.
4. Работники нашего ДС.	Познакомить детей с работниками ДС.
ОКТЯБРЬ	
1. Беседа: «Моя семья»	Формировать умения детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
2. Д/У «Башня»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
3 Беседа: «Осень золотая» Рассматривание фотографий.	Воспитывать у детей любовь к природе родного края.
4. Беседа: «Мой друг».	Формировать у детей умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка.
5. Беседа: «Кто нам готовит кушать?»	Воспитывать уважение к труду (профессия прачка).
НОЯБРЬ	
1. Беседа: «Кто нам убирает двор?» Экскурсия по территории детского сада..	Воспитывать уважение к труду (профессия дворник). Вызвать желание помочь дворнику (собрать веточки, бумагу). Обогащать словарь детей.
2. Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька».	Знакомство с русским фольклором. Вызвать у детей интерес к творчеству русского народа. Учить понимать смысл произведений.
3. Беседа: «Как вести себя в детском саду?».	Воспитывать умения быть дружелюбным, помочь ребенку понять, как вести себя в д/с, с сверстниками. «Правила поведения для воспитанных детей»
4. Д/И «Я- воспитанный».	Воспитывать умения детей выполнять элементарные правила культуры поведения на улице: не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные места.
ДЕКАБРЬ	
1. Беседа: «Мы разные».	Формировать у детей образ Я, помогать им описывать себя: рост, цвет волос, глаз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружить, помогать сверстнику.
2. Д/У «Елка»	Формировать умения детей готовиться к празднику всей страны: помогать воспитателю изготавливать украшения для группы. Активизировать словарь-Россия.

<p>3.Беседа: «Новогодний праздник».</p> <p>4.Д/У «Я- воспитанный»</p>	<p>Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз.зала, чтение стихов, исполнение песен, игры.</p> <p>Вызвать положительные эмоции у детей. Воспитывать у детей умение быть аккуратным во время приема пищи, говорить спасибо, выходя из-за стола.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1.Беседа: «Кто живет в лесу?»</p> <p>2.Д/И «Вежливые слова».</p> <p>3.Сюжетно ролевая игра «Семья»</p>	<p>Дать детям представление о животных населяющих леса Ставрополя, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Создать положительный микроклимат в группе.</p> <p>Продолжить формировать умения детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>1.Рассматривание фотографий на тему «Моя улица».</p> <p>2.Беседа: «Зимушка-зима».</p> <p>3.Чтение сказки «Репка». (драматизация сказки)</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций Как вести себя в гостях?</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к самым близким и родным местам – места их жительства. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Познакомить детей с временем года зима. Развивать эстетические чувства детей к природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла вытащить репку. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Научить детей правильно вести себя в гостях (Шалалева « Правила поведения для воспитанных детей»)</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1.Беседа: «Весна». (Рассматривание иллюстраций)</p> <p>2.Д/У «Цветы».</p> <p>3.Беседа: «Мамин праздник».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Как вести себя за столом?»</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать умения детей готовить подарки для своих дорогих мам. Вызвать желание заботиться о них, делать приятное.</p> <p>Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание читать стихи, исполнять песни, играть.</p> <p>Научить детей правильно вести себя за столом.</p>

АПРЕЛЬ	
1. Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо?» (В. Маяковский)	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
2. Д/И «Кто со мной поздоровался?»	Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание.
3. Экскурсия в театр д/сада.	Формировать знания детей о театре, продолжить знакомство о фольклоре.
4. Чтение сказки «Теремок»	Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла построить новый теремок. Воспитывать любовь к родине.
5. СРИ «Семья»	Воспитывать любовь к членам своей семьи.
МАЙ	
1. Беседа: «Лето»	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. Рассматривание иллюстраций.
2. Чтение произведения «Вежливые звери» (Н. Мигунова)	Воспитывать интерес к художественной литературе. Побуждать детей быть вежливыми, уступать друг другу.
3. Экскурсия вокруг д/сада	Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада. Воспитывать любовь к местам детского сада. (лес, участок)
4. Экскурсия на новый участок.	Знакомство с новой территорией и оборудованием.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Цели							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
С.Р.И.: «Парикмахерская» «Спальня», «Кухня», «Магазин», «Ванная Комната», «Больница», «Гараж», «Новая кукла», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для кукол», «Кукла Катя на прогулке», «Куклы проснулись».	<p>Формировать умения детей выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.</p> <p>Формировать умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p>							

<p>П/И: «Бегите ко мне», «Где твой домик», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Зайка», «Пузырь», «Найди флажок», «Самолеты», «Карусель», «Волк и зайцы».</p> <p>Д/И: «Где позвонили», «Покормим птенчиков», «Медвежата мед едят», «Громко-тихо», «Бабочка лети», «Идут животные», «Позови свою маму», «Отзовись», «Угадай по голосу», «Ветерок», «Кто как кричит», «Больше-меньше», «Такой листок лети ко мне», «Что изменилось», «Найди предмет по описанию», «Живое домино», «Чудесный мешочек», «Что кому», «Найди такую же», «Заплатки», «Бусы».</p> <p>Театрализованные игры: «Зайка», «Геремок», «Репка», «Наседка и цыплята», «Задремал на кочке зайка», «Мы на луг ходили», «В гости к зайчатам», «На прогулку в лес», «Кукла Катя показывает концерт», «Бабушка приглашает на деревенский двор».</p>	<p>Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.</p> <p>В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Развивать внимание и память (чего не стало и т. п.); слуховую дифференциацию (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).</p> <p>Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Развивать интерес к играм-действиям со звуками (живой и не живой природы), к подражанию движения животных и птиц под музыку, под говорящее слово. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание участвовать в играх.</p>
---	--

Безопасность.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

ОБЖ

ОБЖ предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом

ОБЖ

Сентябрь	
Тема: «Мой распорядок дня»	Цель: Расширять знания детей о пользе качественного питания, здорового сна, времени пребывания на улице. Развивать навыки временного показателя (быстрого сбора на прогулку, возвращение...) Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию
Тема: «От улыбки станет всем светлей...»	Цель: Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности. Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
Октябрь	
Тема: «Незнакомец»	Цель: Дать понятие детям свой и чужой.(объяснить детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр.)
Тема: «Я твоя сестричка, я твоя привычка...»	Цель: Воспитывать привычку у детей соблюдать гигиенические нормы (тщательно мыть руки перед едой, не брать в рот грязные фрукты или овощи, следить за своим внешним видом - купаться, мыть голову, чистить зубы, не сыпать песок в голову и глаза...).
Ноябрь	
Тема: «Бродячие животные»	Цель: Формировать у детей знания о том, что бродячие животные могут быть опасные, поэтому следует

	использовать некоторые правила : - не приближаться близко к ним, обойти; - не убегать от собак; - не брать на руки бродячих кошек; - в случае опасности позвать на помощь.
Тема: «Таблетки не конфетки»	Цель: Формировать знания детей о том, что лекарство нельзя брать самим, родители читают рецепт выписанный доктором, затем находят нужную таблетку и дают вам.
Декабрь	
Тема: «Тили- бом»	Цель: Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); .
Тема: «Моё здоровье»	Цель: Дать представления о ценности жизни человека. (продолжать знакомить детей, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, выходить раздетыми, расстегнутыми в зимний период года). Развивать умение безопасного движения по льду, снегу. Воспитывать у детей привычку помогать товарищам в трудной ситуации.
Тема: «Мир похож на цветной луг...»	Цель: Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).
Январь	
Тема: «Лужи на полу»	Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения в туалетной комнате.(объяснить, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть)
Февраль	
Тема: «Вилка, ножницы и нож»	Цель: Формировать знания у детей, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее. Развивать доброжелательные отношения детей друг к другу, и окружающим людям.
Тема: «Скорая помощь»	Цель: Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Март	
Тема: «Опасные качели»	Цель: Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения на участке. Развивать

	двигательную активность без травм. Воспитывать аккуратность в процессе игры на игровых объектах. (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность).
Тема: «Дружба крепкая...»	Цель: Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.
Апрель	
Тема: «Бытовые приборы»	Цель: Познакомить детей с бытовыми приборами и предупредить о технике безопасности при работе с ними (теле-фон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.). какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Тема: «Человек в мире природы»	Цель: Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).
Тема: «Опасные растения Ставрополя».	Цель: Знакомить детей с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами ((мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды).
Май	
Тема: «Мой мир чувств»	Цель: Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.
Тема: «Я и моё здоровье»	Цель: Закреплять знания детей, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема...)
Итого	18

Труд.

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни

Вид труда	Месяц	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.		- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.		- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.		- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.		- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.		- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.		- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой		- формирование положительного отношения к труду,

<p>труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</p>	<p>трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
<p>Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.</p>	<p>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.</p>
Ноябрь	
<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>
<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.</p>	<p>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>

детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.		- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.		- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.		- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от		- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие;

<p>снега;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 		<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; 		<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду;

<ul style="list-style-type: none"> - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 		<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 		<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.
Апрель		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<ul style="list-style-type: none"> - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 		
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<ul style="list-style-type: none"> - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 		
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

ПДД

Дети должны знать правила поведения на улице:

- а) ходить по улице спокойным шагом;
- б) ходить всегда по правой стороне тротуара;
- в) переходить улицу только по пешеходным переходам, подземному переходу или при зеленом сигнале светофора;
- г) при переходе улицы смотреть сначала налево, затем направо;
- д) играть на улице нельзя.

2. Различать: проезжую часть, тротуар, пешеходные дорожки.

3. Иметь представление об одностороннем и двустороннем движении.

4. Знать особенности движения троллейбуса, автобуса, трамвая.

5. Называть различные виды транспорта, знать, для чего они предназначены .

6. Хорошо знать все сигналы светофора.

7. Иметь представление о дорожных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Подземный переход».

(ПРОГРАММА «Обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»: Л. В. ГОРОХОВА)

ПДД

Сентябрь	
<p>Тема: целевая прогулка «Знакомство с улицей, с правилами для пешеходов. Заучивание отрывка из стихотворения Тимофеева «Для тебя, пешеход»: Объяснить можно запросто. Будь ты юн или стар: Мостовая — для транспорта, Для тебя — тротуар.</p>	<p>Цель: Познакомить с проезжей частью улицы и тротуаром, с понятиями «пешеход», объяснить правила для пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Заучить: «На тротуаре все люди должны Правой держаться всегда стороны»</p>
<p>Тема: Целевая прогулка «Знакомство со зданиями на улице».</p> <p>Д/игра «Назови, о чем я расскажу». (Воспитатель рассказывает, что делают в здании, а дети отгадывают, какое это учреждение).</p>	<p>Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних домах живут люди, в других — находятся учреждения, магазины, поликлиники, школы, почта, ателье, парикмахерская и др.)</p> <p>Цель: Называть назначение здания по описанию.</p>
Октябрь	
<p>Тема: Рассматривание картины «Улица города Игры в автогородке.</p>	<p>Цель: Расширять и закреплять знания об улице посредством картины, в игре упражнять в ходьбе по правой стороне тротуара.</p>
<p>Тема: Рассматривание знака «Пешеходный переход» (в группе). 2. Заучивание стихотворения о знаке.</p>	<p>Цель: Познакомить детей со знаком ■ «Пешеходный переход», его назначением; Заучить: «Этот знак желает нам доброго пути. Здесь можно через улицу спокойно перейти».</p>
<p>Тема: Сравнение разных видов грузовых и легковых автомобилей на иллюстрациях. Чтение рассказа «Кто важнее всех на улице» В. Клименко, стр. 46 «Обучение дошкольников правилам движения».</p>	<p>Цель: Формировать знания о назначении грузовых и легковых автомобилей, называть их основные части, видеть сходство и различие.</p>
Ноябрь	
<p>Тема: Рассказ воспитателя о том, какие бывают пешеходные переходы. Рассматривание знака «Подземный переход».</p>	<p>Цель: Дать сведения о том, что для пешеходов бывают разные переходы: через улицу — «зебра», через железную дорогу — мост, через улицу — подземный переход. Познакомить со знаком «Подземный пешеходный переход».</p>
<p>Тема: Беседа «Где должны играть дети». 2. Рассматривание иллюстраций. Заучивание правила: «На мостовой не играть, не кататься. Если ты хочешь здоровым остаться.»</p>	<p>Цель: В доступной форме объяснить детям, почему нельзя играть на проезжей части улицы. Использовать плакаты, прочитать четверостишья: 1. Помни, кататься на велосипеде По мостовой запрещается детям! 2. Футбол — хорошая игра На</p>

	<p>спортплощадке, детвора.</p> <p>3. Хокей — игра на льду зимой. Но не игра на мостовой</p> <p>4. Правилу этому следуйте строго: Детям опасно играть на дорогах.</p>
Декабрь	
<p>Тема: Чтение — «Происшествие с игрушками» Клименко. Книга «Обучайте детей правилам движения», стр. 43-46. Д/игра «Научим кукол правилам для пешеходов».</p>	<p>Цель: Посредством художественного слова и игры закрепить правила перехода улицы.</p>
<p>Тема: Прогулка к светофору. Чтение стихотворения «Светофор» Пляцковского. СТОП, машина, СТОП, мотор! Тормози скорей, шофер! Красный глаз глядит в упор — Это строгий светофор. Вид он грозный напускает. Дальше ехать не пускает. Обождал шофер немножко, Снова выглянул в окошко. Светофор на этот раз Показал зеленый глаз. Подмигнул и говорит: Ехать можно, путь открыт!</p>	<p>Цель: Наблюдать, как светофор регулирует движение транспорта. закрепить значение зеленого и красного сигналов светофора, упражнять в правильном переходе улицы.</p>
Январь	
<p>Тема: Чтение книги Ю. Магутина «Ты идешь по улице» (стихотворение «Три говорящих цвета») 2. Рассматривание иллюстраций, разговор об их содержании. 3. Игра «Светофор».</p>	<p>Цель: Углублять знания о роли светофора для пешеходов и водителей, побуждать детей высказывать свои мысли об этом, учить действовать в игре согласно сигналам светофора.</p>
<p>Тема: Рассматривание иллюстраций с изображением троллейбуса и автобуса. Отгадывание загадки, чтение стихотворения. Сверху желтый, снизу — синий. На груди его звезда. А над ним воздушных линий Протянулись провода. Чтоб троллейбус мог идти. Нужен ток ему в пути. • (О. Высотская)</p>	<p>Цель: Уточнить и закрепить знания, полученные во второй младшей группе, знать особенности устройства:</p>
Февраль	
<p>Тема: Прогулка к автобусной остановке. Игра «В автобусе».</p>	<p>Цель: Обогащать знания детей о работе водителя автобуса, наблюдать за пассажирами, учить развивать сюжет игры на основе полученных наблюдений.</p>
<p>Тема: Беседа «На чем люди ездят?»</p>	<p>Цель: Обобщить имеющиеся у детей</p>

Рассматривание различных видов транспорта на иллюстрациях.	знания о различных видах транспорта индивидуального и государственного пользования.
Март	
Тема: Д/игра «Лото». Игра на внимание (воспитатель поднимает красный флажок — дети стоят; зеленый — идут, едут; желтый — ждут).	Цель: Познакомить детей с правилами игры «Лото», принять участие в игре в роли ведущего; воспитывать внимание, закрепить знание сигналов светофора
Тема: Д/игра «Найди такую же машину». Индивидуальные беседы с детьми по усвоению пройденного материала.	Цель: Развивать внимание и наблюдательность в игре, выявить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.
Апрель	
Тема: Строительство улицы из строительного материала. Обыгрывание	Цель: Закрепить практически знания об частях улицы (строить проезжую часть, тротуар, дома). Побуждать с использованием игрушек передвигаться по правилам дорожного движения.
Тема: Д/игры «Разрезные картинки», «Кто быстрее», «Лото».	Цель: Учить составлять картинку из шести частей и рассказать, какое правило изображено на ней.
Май	
Тема: Рассматривание знаков «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая». Игра «Поездка в автобусе».	Цель: Знать и различать знаки, указывающие место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; закрепить правила для пассажиров.
Тема: Составление рассказов детьми «Как я ехал в автобусе». Игра «Запрещается — разрешается».	Цель: Побуждать называть и различать нарушения общих правил для пассажиров, отвечать быстро на вопрос стихотворения.
Итого	18

2.4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 4 – 5 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Организация двигательного режима в средней группе
МБДОУ ЦРР-ДС № 10 «Берёзка»**

Формы организации	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, 10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю, 8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц, 20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год, 20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал, в течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Форма организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Прогулки - походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
ОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

Физкультурно- спортивные праздники	2-4 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный досуг	1 раз в квартал
Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
Игры- соревнования между возрастными группами	1-4 раза в год в спортивном зале, длительность - не более 30 мин
Спартакиады на городском уровне	По плану Управления образования
Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	1 раз в квартал
Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По плану
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Региональный компонент

1. Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северокавказского федерального округа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику
2. Ознакомление с региональными и русскими народными играми. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Содержание по среднему дошкольный возрасту - ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье - спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления здоровья доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания в г. Ставрополе. - Спортивные события в своей местности, крае.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами антропометрии.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического

- развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
 18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
 19. Взаимодействие с МБОУ школой № 2 г. Светлограда по вопросам физического развития детей.
 20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
 21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

ЗОЖ

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	и и	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. (4),(28). Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное		Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	«Слух, гигиена слуха» - Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. - Воспитывать бережное отношение к своему телу.
Октябрь				«Что такое правильная осанка» - Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. - Формировать элементарные представления о своей осанке.
Ноябрь				«Правильное питание, уход за зубами» - Дать знания о том, для чего человеку нужны зубы. - Научить детей элементарным правилам ухода за зубами. - Воспитывать любознательность.
Декабрь				«Чем можно порадовать маму?» - Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку — маме.
Январь				Д/и «Мой день» - Развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.
Февраль				Игра - имитация «Лесные обитатели» - Развивать координацию речи и движений в процессе общения. - Воспитывать любовь к животным. - Развивать способность понимания животных человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

Март	оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период	Беседы Чтение художественной. Литературы	Растения очищающие и оздоравливающие воздух.
Апрель	кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.	Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей	Как вести себя при выходе на природу в город.
Май	При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики. Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры (29) Физминутки (4).(28). Пальчиковая гимнастика (30), (31). Артикуляционная гимнастика (32). Дыхательные упражнения	Информационные стенды Раскрыть способность растений лечить запахами Познакомить детей с ситуациями угрожающими жизни и здоровью детей Познакомить с персонажами книги А.К.Лаптева.	Тайна пирамиды здоровья.

ООД Физическая культура.

Физическое развитие детей осуществляется в процессе с специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, через физминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

(Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» средняя группа
Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, Москва 2017г.)

ООД Физическая культура.

№ п/п	сентябрь
1.	Цель: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»
2.	Цель: Учить: -ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; -подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»
3.	Цель: Учить: -ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; -подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик»
4.	Цель: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя
5.	Цель: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»
6.	Цель: Учить: -ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; -подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»
7.	Цель: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя
8.	Цель: Учить: -ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; -подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»
9.	Цель: Учить: -ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; -подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик»
10.	Цель: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя
11.	Цель: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»

12.	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; -подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»
	Октябрь
13.	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>
14.	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>
15.	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; -подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»
16.	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; -при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»</p>
17.	<p>Цель: Учить:</p> <p>останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; -подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</p>
18.	<p>Цель: Учить:</p> <p>останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; -подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</p>
19.	<p>Цель: Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>
20.	<p>Цель: Учить:</p> <p>останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; -подлезать под шнур. Упражнять в равновесии</p>

	при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»
21.	Цель: Учить: -во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; -при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»
22.	Цель: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
23.	Цель: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
24.	Цель: -во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; -при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»
25.	Цель: Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»
	Ноябрь
26.	Цель: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
27.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге. Учить: -сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»
28.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге. Учить: -сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»
29.	Цель: Упражнять: -в ходьбе колонной по одному; -в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай»
30.	Цель: Упражнять: -в ходьбе колонной по одному; -в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Трамвай»
31.	Цель: Учить: -во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; -при перепрыгивании приземляться на полусогнутые

	ноги. Упражнять в прокатывании мячей. Подвижная игра «У медведя во бору»
32.	Цель: Упражнять: -в ходьбе колонной по одному; -ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; -ползать на четвереньках
33.	Цель: Упражнять: -в ходьбе колонной по одному; -ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; -ползать на четвереньках
34.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге. Учить: -сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок
35.	Цель: Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик
36.	Цель: Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик
37.	Цель: Учить: останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; -подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»
38.	Цель: Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик
	Декабрь
39.	Цель: Учить: -ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»
40.	Цель: Учить: -ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»
41.	Цель: Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»
42.	Цель: Учить: -ходить и бегать по кругу; -мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.

	Подвижная игра «Поезд»
43.	Цель: Учить: -ходить и бегать по кругу; -мягкому прыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд»
44.	Цель: Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. Подвижная игра «Найди свой домик»
45.	Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную; -катать мяч друг другу, выдерживая направление; -подползать под дугу. Подвижная игра «Птички и птенчики
46.	Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную; -катать мяч друг другу, выдерживая направление; -подползать под дугу. Подвижная игра «Птички и птенчики
47.	Цель: Учить: -ходить и бегать по кругу; -мягкому прыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Подвижная игра «Поезд»
48.	Цель: Учить: -ходить и бегать по кругу; -подлезать под шнур, не касаясь руками; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай
49.	Цель: Учить: -ходить и бегать по кругу; -подлезать под шнур, не касаясь руками; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай
	Январь
50.	Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную при прыгивании; -мягкому приземлению на полусогнутые ноги; -прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»
51.	Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную при прыгивании; -мягкому приземлению на полусогнутые ноги;

	<p>-прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</p>
52	<p>Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную; -катать мяч друг другу, выдерживая направление; -подползать под дугу. Подвижная игра «Птички и птенчики»</p>
53	<p>Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную при прыгивании; -мягкому приземлению на полусогнутые ноги; -прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</p>
54	<p>Цель: Упражнять: -в ходьбе парами и беге врассыпную; -прокатывать мяч друг другу; -подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>
55	<p>Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</p>
56	<p>Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; -подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»</p>
57	<p>Цель: Упражнять: -в ходьбе парами и беге врассыпную; -прокатывать мяч друг другу; -подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет»</p>
58	<p>Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка</p>

	и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»
59	Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; -мягкому приземлению на полусогнутые ноги; -прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»
	Февраль
60	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге врассыпную; -прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке»
61	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге врассыпную; -прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички в гнездышке»
62	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; -подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
63	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; -прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробышки и кот»
64	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; -прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Подвижная игра «Воробышки и кот»
65	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге врассыпную; -прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Подвижная игра «Птички гнездышке»
66	Цель: Упражнять: -в ходьбе переменным шагом через шнуры; -в беге врассыпную; -бросать мяч через шнур; -подлезать под

	шнуром, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
67	Цель: Упражнять: -в ходьбе переменным шагом через шнуры; -в беге врассыпную; -бросать мяч через шнур; -подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»
68	Цель: Учить: -ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»
69	Цель: Упражнять: -в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; -в беге врассыпную; -пролезать в обруч, не касаясь руками пола; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»
70	Цель: Упражнять: -в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; -в беге врассыпную; -пролезать в обруч, не касаясь руками пола; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»
	Март
71	Цель: Учить: - ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед
72	Учить: - ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед
73	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; -подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой»
74	Цель: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами
75	Цель: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами
76	Цель: Упражнять: -в ходьбе колонной по одному, выполняя задания;

	<p>-в беге врассыпную; -пролезать в обруч, не касаясь руками пола; -сохранять равновесие при ходьбе по доске. Подвижная игра «Кролики»</p>
77	<p>Цель: Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>
78	<p>Цель: Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>
79	<p>Цель: Учить: - ходить и бегать по кругу; -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; -мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p>
80	<p>Цель: Упражнять: - в ходьбе парами; -в беге врассыпную; -в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>
81	<p>Цель: Упражнять: - в ходьбе парами; -в беге врассыпную; -в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>
82	<p>Цель: Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>
83	<p>Цель: Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>
Апрель	
84.	<p>Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в прыжках в длину с места Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</p>
85.	<p>Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p>

	-в прыжках в длину с места Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»
86.	Цель: Упражнять: - в ходьбе парами; -в беге врассыпную; -в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу
87.	Цель: Упражнять: -ходить колонной по одному; -бегать врассыпную; -в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»
88.	Цель: Упражнять: -ходить колонной по одному; -бегать врассыпную; -в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»
89.	Цель: Упражнять: - в ходьбе парами; -в беге врассыпную; -в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу
90.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать врассыпную; -бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; -ползать по доске. Подвижная игра «Мыши кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»
91.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать врассыпную; -бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; -ползать по доске. Подвижная игра «Мыши кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»
92.	Цель: Упражнять: -ходить колонной по одному; -бегать врассыпную; -в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Подвижная игра «Найди свой

	цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»
93.	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на наклонную лесенку; -в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
94	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на наклонную лесенку; -в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
95	Цель: Упражнять: - в ходьбе парами; -в беге врассыпную; -в ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу
96.	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на наклонную лесенку; -в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
	Май
97	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»
98	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра « Мой весёлый, звонкий мяч»
99.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур.

	Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»
100.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»
101.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»
102.	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на наклонную лесенку; -в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
103.	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на наклонную лесенку; -в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
104.	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на наклонную лесенку; -в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
105	Цель: Упражнять: -в ходьбе и беге колонной по одному; -влезать на наклонную лесенку; -в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
106.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре;

	-в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»
107.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Море волнуется..»
108.	Цель: Упражнять: -ходить и бегать по кругу; -сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч », малоподвижная игра «Найди цыпленка»
Итого:	108

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

4-5 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения

нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги)

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем закругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки,

автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Выставки работ	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ.

репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Музыкально-дидактические игры.	Театрализованная деятельность.
---	--	--------------------------------	--------------------------------

Региональный компонент

1. Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещетки, бубенцы. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для национальных танцев Северо-кавказского федерального округа.

2. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров «Завиток», «Лепесток», «Купавки» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умения использовать элементов дымковской росписи для создания узоров. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация совместных посиделок.

ООД Конструирование

Ребёнок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы красоты и гармонии

(Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» (Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, Москва 2016г.)

ООД Конструирование

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	1.Тема: «Загон для лошадки».	Цель: Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить конструировать по образцу.
2.	2.Тема: «Песочные дворики для кукол»	Цель: Учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному. Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора. Содействовать играм с постройками.
3.	3.Тема: «Загородки и заборы».	Цель: Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различии и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения.
4.	4.Тема: «Мебель для гномов»	Цель: Учить приклеивать к основной форме детали для изготовления стула, наклеивать готовые формы. Закреплять навык составления орнамента.
Октябрь		
5.	1.Тема: «Домик для куклы»	Цель: Учить делать несложное перекрытие . Формировать у детей обобщённые представления о домах. Закреплять умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их

		признаки. Развивать мелкую моторику , тактильные ощущения, внимание. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструктивной деятельности.
6.	2.Тема: «Дома для гостей с другой планеты»	Цель: Продолжать учить детей строить дома. На основе знаний об основных частях домов , учить преобразовывать известную конструкцию в новую, изменяя пространственное расположение строительных деталей.
7.	3.Тема: «По замыслу».	Цель: Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и платинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
8.	4. Тема: «Домик с заборчиком»	Цель: Формировать умение делать поделки из бумаги, складывая пополам, надрезать бумагу полосками. Развивать координацию движений руки. Продолжать учить правильно держать ножницы. Воспитывать аккуратность в работе.
	Ноябрь	
9.	Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры»	Цель: Развивать творчество, воображение.
10.	Тема: «Сказочный домик»	Цель: Формировать умение делать поделки из бумаги, складывая пополам, надрезать бумагу полосками. Развивать координацию движений руки.
11.	Тема: «Терема».	Цель: Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши разными деталями; в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
12.	Тема: «Семья осьминожек»	Цель: Продолжать учить детей делать домики, сгибая лист бумаги пополам и совмещая углы. Закреплять умение надрезать бумагу узкими полосками. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Воспитывать желание доводить начатое до конца.
	Декабрь	
13.	1.Тема: «Лесной детский сад».	Цель: Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность,

		моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственное мышление.
14.	2. Тема: «Комната куклы Кати»».	Цель: Учить детей правильно называть детали строительного набора, их цвет, использовать эти названия при построении предметов. Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно их. Развивать словарный запас, пространственное мышление.
15.	3. Тема: «Комнаты для трех медведей»	Цель: Формировать конструктивные навыки, умение экспериментировать с деталями, комбинировать их, заменять и преобразовывать по разным параметрам.
16.	4. Тема: «Гирлянды для праздника»	Цель: закреплять полученные навыки работы с бумагой, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим.
17.	Повторение	Цель: Закрепить пройденный материал
	Январь	
18.	Тема: «Автозавод»	Цель: Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
19.	Тема: « Грузовые автомобили».	Цель: Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндр и его свойства (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.
20.	Тема: «Автобус для гномов»	Цель: Учить детей делать автобус, складывая лист бумаги пополам, приклеивать детали к основной форме предмета, воспитывать аккуратность при работе с клеем.
	Февраль	
21.	Тема: «Пешеходные мосты»	Цель: Учить детей сооружать мосты несложной конструкции, анализировать образец. Формировать представление о функциональном назначении мостов, их строении. Воспитывать самостоятельность
22.	Тема: «Как мы построили	Цель: Расширить опыт конструирования

	мосты через речку»	мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии.
23.	Тема: «Подарки для пап и дедушек»	Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Самостоятельно находить место корабликам. Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.
	Март	
24.	Тема: «Лодка»	Цель: Знакомит детей со строением судов, их назначением. Учить строить лодку способом обустройства, картонной модели. Закреплять свойства и названия деталей.
25.	Тема: «Пароход»	Цель: Знакомит детей со строением судов, их назначением. Учить строить пароход способом обустройства картонной модели, дополняя новыми деталями. Формировать конструктивные навыки.
26.	Тема: «Подарок маме: корзинка с цветами».	Цель: Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение; Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук; Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; Воспитывать аккуратность в работе, художественный вкус.
27.	Тема: «Корабли».	Цель: Закреплять представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способности
28.	Повторение	Цель: Закрепить пройденный материал
	Апрель	
29.	Тема: «Самолет».	Цель: Дать представление о самолетах и их видах; зависимости строения самолетов и их назначения. Подвести к обобщению у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу; Развивать умения

		намечать последовательность строительства основных частей; различать и называть геометрические фигуры; рассуждать, делать самостоятельные выводы.
30.	Тема: «Аэродром».	Цель: Дать представление о самолетах и их видах; зависимости строения самолетов и их назначения. Подвести к обобщению у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу; преобразовании образца по определенным условиям; в плоскостном моделировании по схемам; в придумывании своих вариантов построек.
31.	Тема: «Конструирование с использованием конструктора».	Цель: Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструктивные навыки. Развивать образное восприятие, воображение.
32.	Тема: «Новоселье у воробьев»	Цель: Учить детей дополнять поделки из глины природным материалом. Развивать воображение, умение создавать выразительный образ. Продолжать учить бережно обращаться с природным материалом.
	Май	
33.	Тема: «Горка для игрушек»	Цель: Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер. Учить различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи.
34.	Тема: «В загадочном лесу».	Цель: Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха
35.	Тема: «Повторение».	Цель: Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различии, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять в моделировании по схемам; в конструировании по элементарному чертежу.
36.	Диагностическое задание	
Итого:		36

ООД Applиkация

В аппликации дети создают различные композиции(предметные: пирамидка, яблоко, домик), сюжетные (кораблики на реке, рыбки в аквариуме), начинают пользоваться ножницами, соблюдая правила безопасности. **.(И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа Издательский дом « Цветной мир» Москва 2017г.)**

№	Тема	Цель
	Сентябрь	
1.	Занятие № 1 Тема: Красивые флажки	Цель: Учить детей работать ножницами, правильно держать их. Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство цвета и чувство ритма. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения .
2.	Занятие № 2 Тема: Укрась салфеточку	Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
	Октябрь	
3.	Занятие № 3 Тема: Лодки плывут по реке.	Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.
4.	Занятие № 4 Тема: Украшение платочка.	Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	Ноябрь	
5.	Занятие № 5 Тема: В нашем селе построен большой дом.	Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой. Срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма
6.	Занятие № 6 Тема: Как мы вместе набрали полную корзину грибов	Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
	Декабрь	

7.	Занятие №7 Тема: Бусы на елку.	Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
8.	Занятие №8 Тема: В магазин привезли красивые пирамидки.	Цель: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Январь		
9.	Занятие №9 Тема: «Автобус»	Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образца предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Февраль		
10.	Занятие №10 Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Цель: Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать, упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратиков по диагонали. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы наклеивания. Развивать воображение.
11.	Занятие №11 Тема: «Летающие самолеты»	Цель: Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной картины.
Март		
12.	Занятие №12 Тема: Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.	Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-нибудь красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Развивать чувство радости от созданного изображения.
13.	Занятие №13 Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким

14.	Занятие №14 Тема: «Вырежи и наклей что – ни будь круглое и овальное»	Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов в прямоугольнике и квадрате, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания
	Апрель	
15.	Занятие №15 Тема: «Загадки»	Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
16.	Занятие №16 Тема: «Красная Шапочка»	Цель: Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног и рук), характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно наклеивать
	Май	
17.	Занятие №18 Тема: «Волшебный сад»	Цель: Учить детей создавать коллективную работу, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное воображение, восприятие.
18.	Занятие №19 Тема: «У солнышка в гостях» Сюжетная аппликация с элементами рисования	Цель: учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закреплять технику вырезывания округлых форм из квадратов разной величины.
Итого:		18

ООД Рисование

В рисовании проявляется интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (краски гуашь, и акварель, пастель) и художественных инструментов; знакомит с новыми способами рисования, с интересом создают образы и простые сюжеты (И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа Издательский дом « Цветной мир» Москва 2017г.)

№	Дата	Тема
	сентябрь	
1.	Занятие №1 Тема: «Нарисуй картинку про лето»	Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2.	Занятие №2 Тема: «На яблоне поспели яблоки»	Цель: Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, длинные и короткие ветки. Закреплять приёмы рисования карандашами.
3.	Занятие №3 Тема: «Помидор и огурец»	Цель: Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.
4.	Занятие № 4 Тема: «Яблоко и сливы»	Цель: Продолжать формирование умений изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов
	Октябрь	
5.	Занятие №5 Тема: «Золотая осень»	Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.

6.	Занятие №6 Тема: Сказочное дерево.	Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
7.	Занятие №7 Тема: «Красивые цветы»	Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения Формировать умение детей передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать ее. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятия
8.	Занятие №8 Тема: «ДЕРЕВО С РАЗНО-ЦВЕТНЫМИ ЛИСТЬЯМИ»	Цели. Закрепить навыки изображения дерева с ветвями разной длины и листьев приемом вертикального мазка; учить использовать три цвета – красный, оранжевый и желтый – для рисования листвы дерева; вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание
	Ноябрь	
9.	Занятие №9 Тема: Маленький гномик	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
10.	Занятие № 10 Тема: Рыбки плавают в аквариуме.	Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
11.	Занятие №11 Тема: «Зайка серенький стал беленьким»	Цель: трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю_наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание

	И.А.Лыкова	белой гуашевой краской.
12.	Занятие №12 Тема: «Маленький гномик»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.
13.	Занятие №13 Тема: «ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО И ЕЛЬ»	Цели: Учить детей располагать на листе бумаги два дерева рядом, одно выше другого; передавать в рисунке характерные особенности ели (пирамидальное строение, ветки, направленные вниз, темно-зеленый цвет); продолжать развивать у детей цветовое восприятие – умение находить среди двух оттенков зеленого цвета темно-зеленый
	Декабрь	
14.	Занятие № 14 Тема: «Снегурочка»	Цель: Вызвать у детей интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке; учить изображать человека, соблюдать элементарные пропорции между частями фигуры; передавать характерные особенности наряда Снегурочки; длинная шубка, опушенная мехом, украшенная «снежными» узорами; использовать холодные цвета: синий, голубой; закреплять приемы закрашивания больших поверхностей (шубка), и рисования концом кисти (лица и др.).
15.	Занятие №15 Тема. «ВАГОН»	Цели. Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги и каждый раз доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание.

16.	Занятие №16 Тема: Снегурочка	Цель: Вызвать у детей интерес к сказочному образу, желание передавать его в рисунке; учить изображать человека, соблюдать элементарные пропорции между частями фигуры; передавать характерные особенности наряда Снегурочки; длинная шубка, опушенная мехом, украшенная «снежными» узорами; использовать холодные цвета: синий, голубой; закреплять приемы закрашивания больших поверхностей (шубка), и рисования концом кисти (лица и др.).
17.	Занятие №17 Тема. «ВАГОН»	Цели. Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги и каждый раз доводя до контура); самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона; поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание.
18.	Январь Занятие №18 Тема: Нарисуй какую хочешь игрушку.	Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданному рисунку
19.	Занятие №19 Тема: «СНЕГ, СНЕГ КРУЖИТСЯ, БЕЛАЯ ВСЯ УЛИЦА...»	Цели: Продолжать учить детей самостоятельно передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; замечать красоту в сочетании белого цвета с другими красками; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности.
20.	Занятие № 20 Тема. «МЫ ВЫЛЕПИЛИ РАЗНЫХ СНЕГОВИКОВ»	Цели. Продолжать учить детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа; развивать творческие способности (изображение разных

		снеговиков с разными деталями и разным местом действия: у елки, возле скамейки, горки, у забора); упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом).
	Февраль	
21.	Занятие № 21 Тема: Девочка пляшет.	Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая соотношение по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения; закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
22	Занятие № 22 Тема. «ТАНЦУЮЩАЯ МАТРЕШКА»	Цели. Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде – сарафане, в кофточке и платочке; изображать одно из танцевальных движений рук у матрешки; украшать сарафан матрешки узором, состоящим из двух элементов в чередовании, располагая узор на одежде в указанных местах; закреплять различные приемы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей, боковой мазок.
23.	Занятие №23 Тема: Девочка пляшет.	Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая соотношение по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения; закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.
24.	Занятие №24 Тема. «ТАНЦУЮЩАЯ МАТРЕШКА»	Цели. Продолжать учить детей рисовать человека в длинной одежде – сарафане, в кофточке и платочке; изображать одно из танцевальных движений рук у матрешки; украшать сарафан матрешки узором, состоящим из двух элементов в чередовании, располагая узор на одежде в указанных местах; закреплять различные приемы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисование концом кисти мелких деталей, боковой мазок.

	март	
25.	Занятие № 25 Тема: Расцвели красивые цветы.	Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
26.	Занятие № 26 Тема: Украсим кукле платье	Цель: Учить детей составлять изображение из знакомых элементов(полоски, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
27.	Занятие № 27 Тема: «Красивые салфетки». И.А.Лыкова	Цель: Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, понимать зависимость орнамента от формы салфетки
28.	Занятие № 28 Тема: « Кто к нам из сказки пришёл?».	Цель: Учить самостоятельно выбирать и изображать персонажей бабушку и внуку из знакомых сказок, вносить в рисунок дополнение, которое указывало бы, из какой сказки персонаж.
	Апрель	
29.	Занятие № 29 Тема: «Сказочный домик - теремок»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение и творчество в изображении и украшении сказочного домика.
30.	Занятие № 30 Тема: «Моё любимое солнышко»	Цель: развивать образные представления детей, закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.
31.	Занятие № 31 Тема: Самолеты летят сквозь облака	Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительные эмоции к созданным рисункам.
32.	Занятие № 32 Тема: « Дом, в котором ты живёшь».	Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
	Май	
33.	Занятие № 33 Тема: « Празднично украшенный дом».	Цель: учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умения рисовать

		дом и украшать его флагами, цветами и огнями.
34.	Занятие № 34 Тема «Радуга – дуга, не давай дождя»	Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе
35.	Занятие № 34 Тема: « Расписывание перьев для хвоста сказочной птицы».	Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельности, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами.
36.	Занятие № 36 Тема: «Нарисуй картинку про весну».	Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.

ООД ЛЕПКА

В лепке проявляется интерес у детей к созданию объёмных фигурок, рельефных изображений, простых композиций из пластилина, солёного теста, уделяют обобщённую форму (шар , куб, цилиндр) .(И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа Издательский дом « Цветной мир» Москва 2017г.

№	Тема	Цель
	Сентябрь	
1.	Занятие № 1 Тема: «Огурец и свекла».	Цель: Познакомить детей с приемами лепки овальной формы. Формировать умение детей передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить, пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

		Т.С. Комарова 30
2.	Занятие №2 Тема: «Яблоки и ягоды»	Цель: Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Т.С. Комарова 27
	Октябрь	
3.	Занятие №3 Тема: «Угощение для кукол».	Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Т.С. Комарова
4.	Занятие №4 Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение использовать разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них..
	ноябрь	
5.	Занятие №5 Тема: «Разные рыбки».	Цель: Учить детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих разную форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закрепить ранее усвоенные приемы лепки.
6.	Занятие №6 Тема: «Уточка».	Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, сплющивания.
7.	Занятие №7 Тема: «Петя- петушок, золотой гребешок» И.А.Лыкова	Цель: Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с природными материалами
	Декабрь	
8.	Занятие №8 Тема: «Слепи, что тебе хочется».	Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
9.	Занятие №9 Тема: «Девочка в зимней	Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять

	одежде».	части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
	Январь	
10.	Занятие№10 Тема: «Вылепи какое хочешь животное».	Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность.
11.	Занятие№11 Тема: «Птичка»	Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
	Февраль	
12.	Занятие№12 Тема: «Птички прилетели на кормушку» И.А.Лыкова	Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища.
13.	Занятие№13 Тема: «Мисочка».	Цель: Учить лепить , используя знакомые приемы лепки(раскатывания, сплющивания) и новые-вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.
	Март	
14.	Занятие№14 Тема: Лепка по замыслу	Цель: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
	Апрель	
15.	Занятие№15 Тема: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Цель: Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закрепить приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образное представления, воображение.
16.	Занятие№16 Тема: « Посуда для кукол»	Цель: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
	Май	
17.	Занятие№17 Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка».	Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами(раскатывание, оттягивание, прищипывание. соединение частей, прижимая и сглаживая места

		скрепления)
18.	Занятие №18 Тема: Козленочек	Цель: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт.
Итого:		18

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных

произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты

Приемы и методы поддержки детской инициативы:

1. Продуктивные виды деятельности (*конструирование, рисование, лепка, аппликация*)

В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Создание для детей разнообразной предметно – пространственной развивающей среды в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3) Групповой сбор

Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4) Трудовая деятельность

Создаются такие условия для трудовой деятельности, где дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5) Метод «проектов»

Метод проектов способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6) Ритуал планирования самостоятельной деятельности

Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7) Проблемное обучение

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равноответственность родителей и педагогов. На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях,

анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

образовательное пространство		
------------------------------	--	--

**Перспективный план по работе с родителями средней группы «Звёздочки»
МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Березка» г.Светлоград**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	1.Родительское собрание Тема: «Путешествие в страну знаний» 2.Консультация. Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков детей среднего возраста » 3.Семинар – практикум. Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 4. Консультация. Тема: «Ваш ребёнок 4-5 лет».
октябрь	1.Индивидуальная беседа Тема: «Воспитание ребёнка в неполной семье » 2.Круглый стол. Тема: «Праздники для детей дома » 3.Консультация. Тема: «Дети и телевизор». 4.Родительская гостиная Тема: «Секреты счастливой мамы ».
ноябрь	1.Родительское собрание Тема: «Режим дня в детском саду и дома » 2.Индивидуальная беседа Тема: «Так ли важно рисование в жизни ребёнка? ». 3.Родительская гостиная. Тема: «Здоровье всему голова». 4.Консультация. Тема: «Какие игрушки необходимы детям ».
декабрь	1. Групповая консультация. Тема: «Развитие связной речи у дошкольников 4-5 лет » 2. Индивидуальная беседа Тема: «Десять способов предотвратить истерику у ребёнка »

	<p>3. Оформление семейных альбомов «Мой любимый праздник».</p> <p>4. Конкурс поделок «Новогодние чудеса»</p>
январь	<p>1. Консультация. Тема: «Развитие математических способностей у дошкольников 4-5 лет».</p> <p>2. Памятка для родителей Тема: «Что должен знать и уметь ребенок средней группы»</p> <p>3. Школа молодых родителей. Тема: «Влияние родительских установок на развитие детей».</p>
февраль	<p>1. Родительское собрание Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»</p> <p>2. Консультация Тема: «Развитие словаря у детей 4-5 лет»</p> <p>3. Папка – передвижка 23 февраля.</p> <p>4. Индивидуальная беседа Тема: «Воспитание мальчиков в семье»</p>
март	<p>1. Родительская гостиная. Тема: «Причины дорожно – транспортного травматизма»</p> <p>2. Музыкально – спортивный досуг «Ромашка»</p> <p>3. Консультация Тема: «Влияние природы на здоровье ребёнка и безопасность при общении с ней»</p> <p>3. Фотовыставка «Наши мамы и бабушки»</p>
апрель	<p>1. Групповая консультация Тема: «Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>2. Папка – передвижка «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет»</p> <p>3. Консультация Тема: «Играем дома в сюжетно-ролевые игры».</p> <p>4. Индивидуальная беседа Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</p>
май	<p>1. Родительское собрание Тема: «Безопасность детей на улицах»</p> <p>2. Консультация Тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Папка – передвижка «Здравствуй лето!»</p> <p>4. Индивидуальная беседа Тема: «Закаливание ребёнка в домашних условиях»</p>

План родительских собраний на 2022-2023 учебный год

№ квартал	Тема мероприятий	Сроки проведения
1	Тема: «Путешествие в страну знаний»	сентябрь
2	Тема: «Режим дня в детском саду и дома»	ноябрь
3	Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника»	февраль
4	Тема: «Безопасность детей на улицах»	май

2.8.Перспективный план по национально-региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками и бытом нашего города.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
С е н т я б р ь	Целевая прогулка по близлежащей улице: домашний адрес. Беседа о летнем отдыхе: где отдыхали, название города. Поселка, деревни.	«Мой родной город» (приурочит к Дню Города): познакомить с достопримечательностями нашего города. ^Беседа о летнем отдыхе: как добирались, долго ехали?	Заучивание домашних адресов: проблемные ситуации. Работа в книжном уголке: природа России.	Целевая прогулка по близлежащей улице: обслуживание горожан. Рассказывание детям русской народной сказки.
О к т я б р ь	Работа в книжном уголке: достопримечательность родного города г.Светлограда Слушание русской народной песни «Ах, ты береза»	Целевая прогулка по близлежащей улице: удобства в домах. Знакомство с женским русским национальным костюмом.	Экскурсия на почту: познакомить детей с трудом почтальона. Работа в книжном уголке: русский национальный костюм.	Беседа об экскурсии на почту. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую»
Н о я б р ь	Целевая прогулка по близлежащей улице: уборка улиц. Знакомство с мужским русским национальным костюмом.	Самостоятельные наблюдения детей: что хорошего было сделано людьми для удобства жителей, детей. ^ Работа в книжном уголке: русский национальный костюм..	Беседа о том, что дети самостоятельно наблюдали. Рассказ о русской матрешке.	«Город – Село»: познакомить с понятиями город и село. Выставка матрешек.
Д е к а б	Работа в книжном уголке: виды родного города. Игры с куклами в	Беседа об улицах города: как давали названия улицам. Русские народные	Работа в книжном уголке: «Город – село» «Наша Родина –	Работа в уголке книги: красивые здания родного города. Чтение

р ь	русской национальной одежде.	игры.	Россия»: природа России, национальный костюм, сказки, потешки.	стихотворения И.Сурикова «Зима».
Я н в а р ь	Целевая прогулка по близлежащим улицам: уборка улиц от снега. Рассматривание с детьми дымковских игрушек.	Беседа о названиях улиц. Работа в книжном уголке: русские народные сказки.	Работа с родителями: поездка с детьми в центр города. Рассказывание детям русской народной сказки.	Целевая прогулка по близлежащим улицам: транспорт и работа светофора. Русские народные игры.
Ф е в р а л ь	Чтение главы из книги Б. Житкова «что я видел».	Беседа о родном городе: рассмотреть знакомые достопримечательности. Работа в книжно уголке: День защитника Отечества.	Памятники защитникам Отечества в родном городе. «Наша армия родная»	Работа в книжно уголке: памятники г.Светлограда ^ Беседа о прошедшем празднике – Дне защитника Отечества
М а р т	Работа в книжном уголке: рассматривание альбома Мой любимый город. Беседа о празднике 8 Марта.	Чтение главы из книги Б.Житкова «Что я видел?» Работа в книжном уголке: красивые здания родных городов России.	Экскурсия в продовольственный магазин. Слушание русских народных мелодий.	Работа в книжном уголке: достопримечательности родного города. Рассматривание изделий хохломской росписи.
А п р е л ь	Чтение стихотворения А.Барто из цикла «я живу в Москве» Беседа о русских народных сказках.	Беседа об экскурсии в продовольственный магазин. Рассказ о Дне Космонавтики.	^ Беседа о родном городе: благоустройств о города. Рассматривание изделий народно-прикладного искусства.	Целевая прогулка по близлежащей улице: правила перехода через улицу. Выставка предметов народно-прикладного искусства.

М а й	Чтение стихотворения С.Маршака «Майский праздник в Москве» Рассказ воспитателя о празднике День Победы.	Беседа с детьми о празднике 9 Мая. «Наша родина – Россия».	Беседа о родном городе: благоустройств о города. Рассматривание картины. На которой изображены люди в национальных костюмах	Чтение главы из книги Л. Воронковой «Солнечный денек» Работа в книжном уголке. Наша Родина Россия.
-------------	--	---	--	---

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа реализует следующие задачи:

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.
2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.
3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к

природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями). В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

2. Парциальная программа И.А. Лыкова «Мир без опасности»

Образовательная программа «Мир без опасности» разработана в соответствии с ФГОС ДО и нацелена на формирование культуры безопасности личности ребенка-дошкольника. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира.

Цель программы «Мир без опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Основные образовательные задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоциональноинтеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. Основной особенностью авторского подхода является проектирование содержания

образования на основе принципа культуросообразности - по модели развития человеческой культуры и общества. В основу программного содержания закладываются образовательные ситуации и маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов, родителей (или законных представителей) — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц,

	<p>деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
--	--	--

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, колецбросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 4 пианино, 2 баяна, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Колесо истории», «История цивилизации», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в средней группе

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- Центр науки и природы «Эврика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	<p>- Центр математического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	<p>- Центр сенсорики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.

		<p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей		
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- Центр книги</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей,</p> <p>детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,</p> <p>книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>- Центр речевого развития</p> <p>- Центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Светлограда</p> <p>14. Карта родного города</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>- Центр двигательной</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p>

	активности	3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек

		<p>фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,</p>

		«Парикмахерская», «Моряки»)). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (элементарные поручения) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня средней группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев,

без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим организации жизни детей средней группы «Звёздочки»
МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлогорода в холодный период.**

№ п/п	Возрастные группы Режимные моменты	сред. гр. 4-5 лет
1	Прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
3	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
4	Организация образовательной деятельности по подгруппам	9.00 – 10.20
5	Второй завтрак	10.00 (в зависимости от ОД)
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.55
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
9	Подготовка к сну, дневной сон	12.30 – 15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка	15.00 – 15.25
11	Полдник	15.25 – 15.40
12	Организация образовательной деятельности, игры	15.40 – 16.25
13	Подготовка к прогулке, уход домой	16.25 – 17.45

**Режим организации жизни детей средней группы
МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка»
г. Светлогорода в теплый период.**

№ п/п	Возрастные группы Режимные моменты	сред. гр. 4-5 лет
1.	Прием детей. Утренний осмотр. Термометрия. Утренняя гимнастика	7.15.-8.20.
1.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20.-8.40.
3.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	8.45.-9.10.
4.	Второй завтрак	10.10.
5.	Игры на воздухе, наблюдения, труд.	9.10.-11.40.

	Самостоятельная и совместная деятельность	
6.	Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	11.40.-12.15.
7.	Подготовка к обеду. Обед.	12.15.-12.30.
8.	Подготовка ко сну. Сон.	12.30.-15.15.
9.	Подъем, закаливающие процедуры, зарядка	15.15.-15.30.
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.30.-15.45.
11.	Игры, прогулка.	15.45.-17.45.

3.3. Организация организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.4.Учебный план МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград (средняя группа 4-5 лет)

№	Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Инвариантная (обязательная) часть			
1	Познавательное развитие (2)		
	ФЭМП	1	36
	Ребенок и окружающий мир	0,5	18
	Природное окружение. Экологическое воспитание	0,5	18
2	Речевое развитие (1)		
	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности детей с воспитателем	
3	Художественно-эстетическое направление (5)		
	Музыкальное	2	72
	Лепка	0,5	18
	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	1	36
4	Физическое направление (3)		
	Двигательная деятельность	3	108

	в помещении		
	Двигательная деятельность на прогулке	-	-
	Формирование основ ЗОЖ (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)	ежедневно	
5	Социально – коммуникативное развитие		
	самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самостоятельность, трудовое воспитание;	Ежедневно	
	ОБЖ, ПДД	Еженедельно, по пятницам (чередование) в совместной деятельности детей с воспитателем	
	ИТОГО:	11 занятий	396
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Приоритетное направление ДОУ региональный компонент	региональный компонент включен во все виды детской деятельности: ОД, совместную и досуговую деятельность, режимные моменты.	
	Дополнительные образовательные услуги	В совместной деятельности детей с воспитателем	
	ИТОГО:	11 занятий	396

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

3.5.Расписание ООД в средней группе

День недели	Образовательные области	Формы работы и ведущий вид деятельности	Время
Понедельник	Физическое развитие	1.Физкультурное (зал)	9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие	2. Рисование	9-35-9.55
Вторник	Познавательное развитие	1.ФЭМП	09.00 - 09.20
	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыкальное	09.55 – 10.15

Среда	Речевое развитие	1. Развитие речи	09.00-09.20.
	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	2. Физкультурное (группа)	09.30 – 09.50 10.00-10.20
		3. Лепка/ Аппликация	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальное	09-20 - 09-40
	Познавательное развитие	2. Ребенок и окр. мир / Экология	09.50 –10.10
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование	09.00 - 09.20
	Физическое развитие	2. Физкультурное (группа)	09.35 - 09.55

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручения Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Индивидуальная

2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
------------------	--	---	---

3.6. Культурно – досуговая деятельность

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

Сезонным явлениям

Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Перспективный план развлечений с детьми средней группы « Звёздочки»
МБДОУ ЦРР-ДС №10 «Березка» г.Светлограда**

Сентябрь	<p>Развлечение на тему: «День добра» Цель: формировать у детей представление о доброте, как важном человеческом качестве, уточнить представления о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Поощрять стремление ребёнка, совершать добрые поступки. Создать праздничное настроение.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: «Здравствуй осень! » Цель: Развивать двигательную активность, упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, и врассыпную. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной опоры. Повысить интерес детей к физической культуре.</p>
Октябрь	<p>Развлечение на тему: «Что полезней и вкусней? » Цель: Развивать у детей творческие способности средствами театрализации, учить создавать образ с помощью выразительности речи. Обобщать и систематизировать знания детей об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: « Путешествие на поляну игр» Цель: Доставить детям чувство радости, создать хорошее настроение. Приобщать к двигательной активности. Воспитывать чувство ответственности, коллективизма.</p>
Ноябрь	<p>Развлечение на тему: «Где Тимоша искал своё здоровье?» Цель: Закреплять представление детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: «Спасём Кристинку - Витаминку » Цель: Развивать двигательную активность: ловкость, гибкость. Создать позитивную мотивацию к занятию физической культурой.</p>
Декабрь	<p>Развлечение на тему: «В стране здоровья» Цель: Закрепить знания о назначении предметов личной гигиены, умение пользоваться ими, формировать знания о значимости витаминов в жизни человека, познакомить с полезными и вредными продуктами. Воспитывать стремление поддерживать и укреплять своё здоровье.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: « Котятя поварята» Цель: Развивать двигательные качества и умения, учить переключать внимание с одного вида деятельности на другой, закрепить навыки правильного дыхания, снимать зрительное напряжение. Прививать желание быть здоровым.</p>

Январь	<p>Развлечение на тему: «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» Цель: Развивать творческие способности детей, воспитывать доброе, внимательное отношение к книгам, вызвать чувство радости, желание участвовать в инсценировках.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: «Зимние забавы» Цель: повысить интерес к физической культуре, продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, координацию движений. Формировать мышечно - двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений.</p>
Февраль	<p>Развлечение на тему: «Загадки Шапокляк» Цель: Упражнять детей в определении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) посредством зрительного обследования, сравнения. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать любознательность, обогащать опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями</p> <p>Спортивное развлечение на тему: «Весёлые клоуны» Цель: создать у детей радостное и весёлое настроение, в игровой форме развивать ловкость, быстроту, смекалку. Воспитывать организованность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
Март	<p>Развлечение на тему: «Царица вода» Цель формировать основы экологической культуры, формировать знания о воде, природных явлениях связанных с водой. Развивать логическое мышление, воображение, речь, учить отгадывать загадки. Воспитывать чувство сопереживания и коллективизма.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: «Мама и я, со спортом друзья!» Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать созданию традиций, тёплых взаимоотношений в семье. Воспитывать чувства: любовь и уважение к мамам.</p>
Апрель:	<p>Развлечение на тему: «День юмора и смеха» Цель: Научить детей отличать злую шутку от доброй. Развивать социальные эмоции и чувство юмора, восприятие, наблюдательность и мышление воспитывать доброжелательное отношение и уважение к людям, стремление сделать им приятное.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: «Весёлый муравейник» Цель: Формирование интереса к физической культуре детей дошкольного возраста через подвижные игры.</p>
Май	<p>Развлечение на тему: «Ромашковое счастье» Цель: Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья»; воспитывать уважение к родным.</p> <p>Спортивное развлечение на тему: «В гостях у дядюшки Прыг- скок» Цель: Создать условия для активной деятельности детей, развивать ловкость, быстроту, координацию движений.</p>

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы	Методики и технологии
<p>1. Физическое развитие</p> <p>2. Здоровье</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Издательство МОЗАИКА _ СИНТЕЗ Москва, 2017г Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001 Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998 И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г. Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДООУ»</p>
<p>2. Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Безопасность</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г. Горохова Л.Р. «Уроки светофора» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.</p>
<p>Труд</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2008г.</p>
<p>3. Речевое развитие</p>	<p>Программа воспитания</p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в</p>

Чтение художественной литературы	и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	детском саду», ИЗДАТЕЛЬСТВО – СИНТЕЗ 2017 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук
4. Познавательное развитие Сенсорика ФЭМП Ребёнок и окружающий мир Экология	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	Соломенникова О.А.» ознакомление с природой в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ФЭМП Помараева И.А. Позина В.Л. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» .: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Художественно-эстетическое творчество Рисование Лепка Конструирование	Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. - «Мозаика-синтез», 2017г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - «Мозаика-синтез», 2016г. «Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2016г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016г.