

Принята на  
педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Берёзка»  
Протокол № 1 от 20.09.2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР - ДС  
№ 10 «Берёзка» г. Светлоград  
В.В. Заварзина  
Приказ № 64 от 20.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы «Колибри»**  
**(от 3 до 4 лет)**

составлена с учетом инновационной программой дошкольного образования  
«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой – М: Мозаика – Синтез, 2020 г.

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Автор программы  
Дебушевская Е.Н.

## Содержание

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Кол-во стр.</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6-7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей от 3 до 4 лет	7-8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8-11
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	11-24
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	24-37
2.3	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	37-52
2.4	Образовательная область «Физическое развитие»	52-69
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	69-86
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86-89
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	89-92
2.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	92-93
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93-100
3.2	Организация режима пребывания детей в ДООУ младшей группы	100-102
3.3	Организация организованной образовательной деятельности	102-105
3.4	Культурно-досуговая деятельность	105-110
3.5	Программно-методический комплекс образовательного процесса	110-112

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей в младшей группе «Колибри» разработана в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Используются парциальные программы:

- И.А. Лыкова «Мир без опасности»
  - С.Н. Николаева «Юный эколог»
  - Л.В. Куцакова «Конструирование»
  - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду»;
  - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.
- Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28:
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой –М: Мозаика – Синтез, (2020 г).
  - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
  - Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
  - Положение о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 2777;
  - Устав, утверждённым постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 24.04.2018г.;
  - Лицензия (Регистрационный № 5301 от 25.11.2016г.), выданной министерством образования Ставропольского края.
  - Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 10 «Березка » г. Светлограда;
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР - ДС № 10 «Березка» г.Светлоград

### Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Основные задачи образовательных областей:**

Социально – коммуникативное развитие:

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Игровая деятельность.*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений,

развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

#### Познавательное развитие:

##### *Развитие познавательной-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### *Ознакомление с предметным окружением.*

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

##### *Ознакомление с социальным миром.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

##### *Ознакомление с миром природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### Речевое развитие:

##### *Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### *Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Художественно - эстетическое развитие:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.*

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.*

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.*

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

*Физическое развитие:*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

#### **(формируемая часть)**

#### **4 года**

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы (общие по ФГОС)**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой



природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям:

### **ОО "Физическое развитие"**

1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания .
3. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление .
4. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя .
5. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности, при перешагивании через предметы .
6. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке , гимнастической стенке произвольным способом .
7. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах , прыгает в длину с места не менее чем на 40 см..
8. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м.
9. Может бросать мяч двумя руками от груди , из-за головы .
10. Может ударять мяч об пол .
11. Может бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его .
12. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **ОО "Социально-коммуникативное развитие"**

1. Может принимать на себя роль , непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию
3. Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей .
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх .
- 5.Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).
- 6.Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок .
7. Имитирует движения , мимику , интонацию , изображаемых героев .
8. Может принимать участие в беседах о театре ( театр -актёры -зрители , поведение в зрительном зале).
9. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности .
10. Может помочь накрыть стол к обеду .
11. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду .
12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения .

### **ОО "Познавательное развитие"**

1. Умение группировать предметы по цвету , размеру , форме (подбирать все красные , все большие , все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы .
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов .
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов ; понимает конкретный смысл слов : "Больше" , "меньше " , "столько же".
5. Различает круг , квадрат , треугольник , предметы , имеющие углы и круглые формы .
6. Понимает смысл обозначений : вверху -внизу , впереди -сзади , справа - слева , на , под ,

над , верхняя- верхняя- нижняя (полоска).

7. Понимает смысл слов : "утро" , "день" , "вечер" , "ночь".

8. Называет знакомые предметы , объясняет их назначение , выделяет признаки (цвет , форма , материал) .

9. Ориентируется в помещении детского сада .

10. Называет свой город (станицу).

11. Знает и называет некоторые растения , животных и их детёнышей .

14

12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .

13. Проявляет бережное отношение к природе.

#### **ОО "Речевое развитие "**

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения .

2. Рассматривает игрушки , сюжетные картинки .

3. Использует все части речи , простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами .

4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге , отвечает на вопросы воспитателя .

5. Называет произведение (в произвольном изложении) , прослушав отрывок из него .

6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого .

#### **ОО "Художественно-эстетическое развитие "**

1. Изображает отдельные предметы , простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты .

2. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам .

3. Правильно пользуется карандашами , фломастерами , красками и кистью .

4. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки , раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней .

5. Лепить различные предметы , состоящие из 1-3 частей , используя разнообразные приёмы лепки .

6. Создает изображения предметов из готовых фигур (аппликация) .

7. Украшает заготовки из бумаги разной формы .

8. Подбирает цвета , соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию .

9. Умеет аккуратно использовать материалы .

10. Знает , называет и правильно использует детали строительного материала .

11. Умеет располагать кирпичики , пластины вертикально .

12. Изменяет постройки , надстраивая или заменяя одни детали другими .

#### **ОО "Художественно-эстетическое развитие "( музыка)**

1. Способен слушать музыкальное произведение до конца .

2. Узнаёт знакомые песни .

3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы) .

4. Замечает изменения в звучании (тихо - громко) .

5. Поёт, не отставая и не опережая других .

6. Умеет выполнять танцевальные движения : кружиться в парах , притопывать попеременно ногами , двигаться под музыку с предметами (флажками , листочками , платочками и др.).

7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

#### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ставрополе (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ставрополя, Ставропольского края.

Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

##### 3-4 года:

##### *Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

##### *Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

##### 3-4 лет:

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок

положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза **Сезонные наблюдения** Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что

летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Формирование познавательных действий, становление сознания:**

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

**Развитие воображения и творческой активности:**

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познавательное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

## **Региональный компонент.**

Цель: формирование у воспитанников целостных представлений о Ставропольском крае, городе Светлограде

Задачи:

Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.

Формирование представлений о достопримечательностях родного города.

Знакомство с геральдикой города и края.

Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.

Формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Формирование отношения ребёнка к природе родного края

Региональный компонент представлен следующим содержанием, распределенным по возрастным группам в соответствии с календарно- тематическим планом, разработанным в учреждении.

Как Светлоград празднует день рождения города. Народные традиции празднования Нового года и Рождества на Ставрополье (ёлка, встреча Деда Мороза, подарки, гуляния, катание на санках, ряженые...). Казачий фольклор, сказки Кавказа. История народной игрушки - соломенные, тряпичные куклы Ставрополья. Профессии в моей семье. Сельскохозяйственные профессии Ставрополья. Богатый урожай Ставрополья. Светлоградский городской транспорт. Природа Ставропольских лесов и степей. Наша клумба, уход за растениями в группе и на улице. Клумбы нашего детского сада. Наши кормушки для птиц на участке и дома. Зимние развлечения в парке Победы.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем» и др.
10. Проведение встреч с родителями, знакомство с профессиями, формирование уважительного отношения к людям труда.
11. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по городу с целью знакомства.

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М. Мозаика-Синтез 2015 г.)

№	Тема	Цель
	<b>Сентябрь</b>	
1.	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема: «Овощи с огорода»</b>	Цель: Учить детей различать и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.сказки «Репка»
2.	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема «Цветы на участке осенью»</b>	Цель: Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра Анкетирование родителей по уровню сформированности экологических представлений у детей
	<b>Октябрь</b>	
3.	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема: «Меняем воду в аквариуме»</b>	Цель: Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
4.	<b>Занятие № 4</b> <b>Тема: «Доброе, хорошее солнце»</b>	Цель: Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Экспериментирование: «Ладошки»Наст. Игра «Круглый год» Представление картотеки дидактических игр на экологическую тематику «Во что дома поиграть»
	<b>ноябрь</b>	
5.	<b>Занятие № 5</b> <b>Тема: «Что нас лечит от простуды»</b>	Цель Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность. Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение. Стендовая консультация «Если малыш не ест лук и чеснок»Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность. Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение. Стендовая консультация «Если малыш не ест лук и чеснок»
6.	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема: «В гостях у бабушки»</b>	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	<b>Декабрь</b>	
7.	<b>Занятие №7</b> <b>Тема: «Подкормим птиц»</b>	Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц зимой.



	зимой»	Расширять представления о зимующих птицах.
8.	<b>Занятие № 8</b> Тема: «Ёлочка-зелёная иголочка «	Цель: Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а. Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украсть ёлочку» Стендовая консультация «Беседы по экологии»
9.	<b>Занятие № 9</b> Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...»	Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
	<b>Январь</b>	
10.	<b>Занятие № 10</b> Тема: «Воробьишка»	Цель: Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»; Речевая игра «Кто же это?» Подготовка к развлечению «Синичкин праздник» (рисунки, поделки, разучивание текста, репетиция ролей)
	<b>Февраль</b>	
11.	<b>Занятие № 11</b> Тема: «У меня живет котенок»	Цель: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.
12.	<b>Занятие № 12</b> Тема: «Забота о здоровье»	Цель: Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. Пополнение уголка здоровья нетрадиционными средствами
	<b>Март</b>	
13.	<b>Занятие № 13</b> Тема: «Уход за комнатными растениями»	Цель: Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
14.	<b>Занятие № 14</b> Тема: «Наши четвероногие друзья – собака»	Цель : Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки Подготовить сообщение или фото о домашних животных
15.	<b>Занятие № 15</b> Тема: «Прогулка по весеннему лесу»	Цель: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях. И животных. Формировать представление о простейших связях в природе.
	<b>Апрель</b>	

16.	<b>Занятие № 16</b> Тема: «Жучки»	Цель: Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе. Загадывание загадок, «Угадай, что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
17.	<b>Занятие № 17</b> Тема : «Экологическая тропа»	Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
	<b>Май</b>	
18.	<b>Занятие № 18</b> Тема: «Песочные фантазии»	Цель: Расширять кругозор детей. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей Пальчиковая гимнастика, игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется». Подготовка к итоговому мероприятию «Спасение Лесовичка»
	<b>ИТОГО: 18 занятий</b>	

### ОД Ребенок и окружающий мир

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М. Мозаика-Синтез 2015г.)

№	Тема	Цель
	Сентябрь	
1.	<b>Занятие № 1</b> Тема: «Транспорт»	Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
2.	<b>Занятие № 2</b> Тема: «Мебель»	Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции)
3.	<b>Занятие № 3</b> Тема: «Папа, мама, я - семья»	Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.
	Октябрь	
4.	<b>Занятие № 4</b> Тема: «Одежда»	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Выделять основные признаки предметов одежды ;группировать предметы по признакам.
5.	<b>Занятие № 5</b> Тема: «Кто в домике живет?»	Цель: Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения
	Ноябрь	

6.	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Помогите Незнайке»	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
7.	<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> «Найди предметы рукотворного мира»	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
	Декабрь	
8.	<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> «Хорошо у нас в детском саду»	Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
9.	<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> «Чудесный мешочек». Повторение	Цель: Закрепить с детьми понятия о предметах природного и рукотворного мира.
	Январь	
10.	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> «Приключение в комнате»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
11.	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «Смешной рисунок»	Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
	Февраль	
12.	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> «Мой родной город»	Цель: Учить детей называть родной город. Дать представление о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
	Март	
13.	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> «Золотая мама»	Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления об одежде.
14.	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> «Как мы с Фунтиком возили песок»	Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
	Апрель	
15.	<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> «Что мы делали в детском саду»	Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
16.	<b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> «Тарелочка из глины»	Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
	Май	
17.	<b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> «Няня моет посуду»	Цель: Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.

18.	<b>Занятие № 18</b> Тема: «Подарок для крокодила Гены»	Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
	<b>ИТОГО: 18 занятий</b>	

## ОД ФЭМП

### ФЭМП

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение жизни, расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве, сенсорное развитие (форма, цвет, размер, материал); формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», М,2015.**

№	Тема	Цель
	Сентябрь	
1.	Занятие № 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур.
2.	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>маленький, большой</i> .
3.	Занятие № 3	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и величины фигур.
4.	Занятие №4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>маленький, большой</i> .
	Октябрь	
5.	Занятие № 5 02.10	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .
6.	Занятие № 6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; формировать умение понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .
7.	Занятие №7	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; формировать умение обследовать его форму осязательно-двигательным путём.

8.	Занятие №8	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
9.	Занятие №9	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать формировать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
	Ноябрь	
10.	Занятие №10	Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат, сравнивая словами <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
11.	Занятие №11	Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать формировать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнивая словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
12.	Занятие №12	Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом. формировать умение различать круг и квадрат
13	Занятие №13	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
14	Занятие №14	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	Декабрь	
15	Занятие № 15	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный –</i>

		<i>короткий, длиннее – короче.</i>
16	Занятие № 16	Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.
17	Занятие № 17	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну. Столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
18	Занятие №18	Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	Январь	
19	Занятие №19	Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
20	Занятие №20	Познакомить детей с треугольником: формировать умение различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, закреплять навык пользования словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
21	Занятие №21	Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражнять в употреблении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .
	Февраль	
22	Занятие №22	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, формировать умение понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .

		<p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько – сколько</i>.</p>
23	Занятие №23	<p>Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>
	Занятие № 24	<p>Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>
	Занятие № 25	<p>Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>
	Март	
26	Занятие №26	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
27	Занятие №27	<p>Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>
28	Занятие №28	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один)</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
	Апрель	
29	Занятие № 29 01.04	<p>Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
30	Занятие № 30	Закреплять умение воспроизводить заданное

		<p>количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>.</p>
31	Занятие № 31	<p>Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>
32	Занятие № 32	<p>Упражнять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>
33	Занятие № 33	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i>, и т. д.</p>
	Май	
34	Занятие № 34	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i>, и т. д.</p>
35	Занятие № 35	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
36	Занятие № 36	Закрепить название геометрических фигур, уметь распознавать на плоскости и на картине
	<b>ИТОГО: 36 занятий</b>	

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**2.2 Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)** включает:

владение речью как средством общения и культуры;



обогащение активного словаря;  
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развитие речевого творчества;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**3-4 года:**

*По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи*

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные,

выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

**Региональный компонент:**

-Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края

-Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края, а так же легенд и сказаний народов Северного Кавказа:

Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей Екимцев Александр Ефимович, поэт  
Кашпуров Иван Васильевич, поэт. Линёв Анатолий Максимович, поэт. Усов Михаил Васильевич, писатель. Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

## **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся или Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ .
2. Индивидуальная работа с родителями.  
Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей».
9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

### **ОД Развитие речи**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М. Мозаика- Синтез, 2015.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
	<b>Сентябрь</b>	
1.	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них —

		замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2.	<b>Занятие №2</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).
3.	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.
4.	<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
	<b>Октябрь</b>	
5.	<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук у.	Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию).
6.	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
7.	<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
8.	<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
	<b>Ноябрь</b>	
9.	<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору
10.	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
11.	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке	Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

12.	<b>Занятие № 12</b> Тема: Звуковая культура речи: звук и	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
13.	<b>Занятие № 13</b> Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.
<b>Декабрь</b>		
14.	<b>Занятие №14</b> Тема: Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
15.	<b>Занятие № 15</b> Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
16.	<b>Занятие № 16</b> Тема: Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
17.	<b>Занятие № 17</b> Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Цель: Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).
18.	<b>Занятие 18</b> Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м,мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной речи.
<b>Январь</b>		
19.	<b>Занятие № 19</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку
20.	<b>Занятие №20</b> Тема: Звуковая культура речи: звуки п.пъ. ДИ «Ярмарка»	Продолжать учить образовывать слова по аналогии , слова со звуками п,пъ.
21.	<b>Занятие № 21</b> Тема: Чтение р.н.с «Три медведя»	Цель: продолжать знакомить детей с р.н.с.
<b>Февраль</b>		
22.	<b>Занятие №22</b> Тема: Звуковая культура речи, звук б,бъ.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бъ.
23.	<b>Занятие № 23</b> Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Пе-тушки распетушились», учить выразительно читать его

24	<b>Занятие № 24</b> <b>Тема:</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
25.	<b>Занятие № 25</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
	<b>Март</b>	
26.	<b>Занятие № 26</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками п, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
27.	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28.	<b>Занятие № 28</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
29.	<b>Занятие № 29</b> <b>Тема:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
	<b>Апрель</b>	
30.	<b>Занятие № 30</b> <b>Тема:</b> чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Цель: Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.
31.	<b>Занятие № 31</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ф	Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком
32.	<b>Занятие № 32</b> <b>Тема:</b> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

33.	<b>Занятие № 33</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук с	Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
	<b>Май</b>	
34.	<b>Занятие № 34</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях
35.	<b>Занятие № 35</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи.- звук з	Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з.
36.	<b>Занятие № 36</b> <b>Тема:</b> Повторение стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостя»	Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года
	<b>ИТОГО: 36 занятий</b>	

**ОД по ознакомлению с художественной литературой.  
в свободной деятельности**

Художественная литература, включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров, а также воспитывает желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Период	Название	Программное содержание	Заучивание наизусть
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	С.Маршак «Сказка об умном мышонке».	Помочь детям понять сюжет сказки. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки. Воспитывать умение сопереживать персонажам.	А.Майков «Колыбельная песня». Познакомить детей с новой колыбельной песней. Учить читать наизусть. Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу.
2 неделя	Л.Воронкова «Маша-растеряша».	Учить детей слушать произведения до конца, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание убирать вещи на свои места.	С.Маршак «Маленькие феи» отрывок. Учить детей читать наизусть. Прививать любовь к русскому народному творчеству. Эмоциональной отзывчивости на чтение потешки.
3 неделя	К.Чуковский «Айболит».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского, побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями . развивать воображение. Воспитывать интонационные средства выразительной речи.	И. Токмакова «Купит лук». учить детей запоминать короткие стихотворения. Развивать диалогическую речь. Умение вступать в беседу.
4 неделя	А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	А. Барто «Мишка» Побуждать в детях чувство сопереживания. Желание помочь нуждающемуся. Учить запоминать стихотворение.

<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Б.Житков «Как мы ездили в зоологическ ий сад».	Формировать у детей понятие– рассказ. Осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Воспитывать нравственные качества у детей.	«Сидит белка на тележке». Формировать у детей интерес к устному народному творчеству. Учить детей читать потешку наизусть.
2 неделя	Знакомство с произведени ем В.Бианки «Купание медвежат»	Формировать умение внимательно слушать рассказ. Воспитывать у детей чувство сострадания. Умение видеть хорошее и плохое в поступках.	«Тили- бом. Тили- бом!» Учить детей читать наизусть. Приучать детей соблюдать безопасность жизнедеятельности.
3 неделя	чтение сказки Н. Мялика «Пых»	Познакомить детей со сказкой. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего сверстника. Уметь делать выводы из прочитанного.	И.Бунин «Листопад» Развивать умение понимать а затем воспроизводить образный язык стихотворения. Выразительно читать наизусть.
4я неделя	чтение сказки «У страха глаза велики»	Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	К.Бальмонт «Осень». Познакомить детей с новым стихотворением , заучить его. Приобщать детей к поэзии. Продолжать развивать память и внимание.
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	русская народная сказка «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить слушать и понимать сказку, сопровождаемую показом картинок. Ознакомление с природой.	«Еду- еду к бабе, к деду» Вызывать у детей желание слушать потешку. Учить рассказывать потешку вместе с воспитателем. Воспитывать любовь к народным фольклорным песенкам и потешкам.
2 неделя	К.Чуковский «Чудо- дерево»	Продолжать знакомить детей с произведениями К Чуковского. Учить слушать новое произведение. Воспитывать отзывчивость, доброту.	потешка «Чики- чики- чикалочки» Продолжать знакомить детей с потешками. Учить выразительно рассказывать потешки наизусть.
3 неделя	К.Ушинский «Петушок с семьей»	Познакомить детей с новым рассказом. Помочь детям понять его содержание. Вызвать желание стать героями рассказа. Воспитывать усидчивость.	«Жили у бабуся». Продолжать учить слушать знакомое произведение, читать наизусть, соблюдая последовательность.
4 неделя	А. Барто «Девочка чумазая»	Продолжать знакомить детей с произведениями А. Барто. Подвести детей к пониманию , что чистота- залог здоровья. Желание всегда быть чистыми.	«Моя семья» - Бабушка и дедушка. Мамочка и папочка, две сестренки старшие, и котенок- лапочка. И еще конечно я. Очень дружная



			семья. Вызвать у ребенка радость и гордость за свою семью. Учить читать стихотворение наизусть.
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	К.Ушинский «Уточки»	Помочь детям понять и запомнить содержание рассказа. Формировать у детей навыков связного последовательного и логического пересказа. Воспитывать умение слушать.	«Петушок, петушок». Учить детей запоминать и выразительно рассказывать потешку. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
2 неделя	К. Чуковский «Цыпленок» (О.С Ушакова стр 54)	Расширять знания детей о домашних птицах. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к сказке.	В.Берестов «Курица с цыплятами». Учить детей читать стихотворение наизусть. Воспитывать усидчивость.
3 неделя	чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образ персонажа. Следить за развитием действия. Воспитывать интерес к сказке.	«Зима» Научить детей рассказывать стихотворение наизусть. Познакомить с характерными признаками зимы, с особенностями снега.
4 неделя	Л.Воронковой «Снег идет».	Познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Учить слушать и следить за развитием действий. Воспитывать любовь и интерес к природе зимой.	Е. Ильина «Наша елка» Учить детей читать небольшое стихотворение. Вызвать интерес. Закреплять знания средством поэзии как украшают новогоднюю елку.
<b>Январь</b>			
3 неделя	русская народная сказка «Козлятки и волк»- обр А.Н Толстого(О. С Ушакова стр 64)	Учить детей передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок. Активизировать глагольную лексику. Составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую тему.	русский фольклор «Как у нашего кота» Учить детей читать наизусть потешку, соблюдая последовательность событий, с опорой на картинки- подсказки. Отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно в умеренном темпе.
4 неделя	сказка «Бычок- черный бочок, белые копытца»- обр М. Булатова	Развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения, побуждать их эмоционально реагировать на содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей. Воспитывать интерес и	А. Барто «Бычок»- русский фольклор. Продолжать учить детей выразительно рассказывать потешки. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.

		любовь к сказкам. Развивать последовательность действий.	
<b>февраль</b>			
1 неделя	К. Чуковский «Мойдодыр» (О.С Ушинская стр 56)	Учить детей осознавать тему, содержание поэтического произведения. Вызвать желание слушать сказку до конца, следить за развитием действий.	Н. Саженой «Где мой пальчик?» Помочь детям запомнить стихотворение «Где мой пальчик?» Учить выразительно читать, участвовать в драматизации. Развивать речевую активность.
2 неделя	А. Барто «Я расту»	Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто. Вызвать желание слушать стихи. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на нее. Вызвать чувства сопереживания, положительные эмоции.	«Пальчик- мальчик». Помочь детям запомнить потешку. Развивать интерес к малым формам поэтического фольклора. Укреплять мелкую моторику.
3 неделя	О. Чусовитиной «Самый лучший папа»	Учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей.	А. Барто «Самолет» Формировать умения понимать смысл художественного произведения. Помочь детям запомнить стихотворения А.Барто. Учить выразительно читать его.
4 неделя	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской лирики.	А. Барто «Кораблик» Учить детей запоминать короткие стихотворения. Воспитывать интерес к литературе разных жанров.
<b>март</b>			
1 неделя	Я. Акима «Мама» (О.С Ушакова стр 60)	Вызвать радостный эмоциональный настрой. Помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой.	А. Барто «Зайка» Учить детей запоминать короткие стихотворения. Говорить достаточно громко с естественной интонацией. Воспитывать желание из запомнить.
2 неделя	русская народная сказка «Колобок» (О.С Ушакова стр 47)	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	А. Барто «Мячик» Развивать речь детей, познакомить и помочь детям запомнить стихотворение. Учить рассказывать с помощью презентации и воспитателя.
3 неделя	русская народная сказка «Рукавичка»	Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить детей узнавать героев. Умению задавать вопросы.	В. Берестов «Петушки» Формировать умение выразительно рассказывать стихи наизусть, развивать чувство ритма.

		Воспитывать желание прийти на помощь.	
4 неделя	М. Клягина - Кондратьева «Петух и лиса».	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ, дослушивать текст до конца. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	«Огуречик - огуречик» Знакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы. Помочь запомнить потешку.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Л. Толстой «Пришла весна»	Познакомить детей с рассказом. Заинтересовать детей, помочь с помощью наглядного материала, понять содержание рассказа. Побуждать детей к ответам по содержанию.	«Травка- муравка» Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Порадовать детей прочитав им любимые произведения.
2 неделя	Л.Толстой «Птица свела гнездо»	Учить детей слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы. Закрепить представление о гнездовании птиц. Выразительно рассказывать о содержании.	«Солнышко- ведерышко» Знакомить детей со значением и содержанием потешек- закличек. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть.
3 неделя	С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях»	Учить детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью вопросов воспитания содержания. Привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки.	«Водичка- водичка» Учить детей читать наизусть потешки. Следить за развитием действия.
4 неделя	чтение рассказа Р. Первутинский «Любимый город»	Учить детей внимательно слушать новый рассказ, связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство любви и гордости за родной город.	А. Плещеев «Сельская песня» Совершенствовать у детей художественно речевые навыки при чтении стихотворения. Правильно воспринимать содержания произведения.
<b>май</b>			
1 неделя	С. Пшеничных «Мой бумажный самолет»	Приучать детей слушать произведения, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение. Воспитывать у детей любовь и интерес к книгам.	стихи к 23 февраля. Развивать память. Продолжать учить детей запоминать слова стихотворения. Воспитывать любовь к папе , дедушке, брату.
2 неделя	«Козлик-герой»	Формировать у детей интерес к произведению. Довести до сознания детей замысел произведения. Развивать память. Воспитывать умение слушать.	А. Барто «Машина» Вызвать у детей радость от чтения стихотворения. Помочь запомнить слова.
3 неделя	К. Чуковский «Муха цокотуха»	Формировать умение слушать художественное произведение. Формировать опыт правильной оценки хороших и	«Хнык» Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Стимулировать

		<p>плохих поступков.          Воспитывать умение сопереживать героям произведения.</p>	<p>у детей речевую активность.</p>
4 неделя	«Заюшкина избушка»	<p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей.          Продолжать воспитывать усидчивость.</p>	<p>повторение стихотворения А. Барто «Игрушки»          Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения.</p>

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### *2.3 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **3-4 года:**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки

поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

#### **Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на

- помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
  - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
  - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
  - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
  - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
  - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

#### **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.**

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

#### **По развитию трудовой деятельности:**

- обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

#### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Сюжетно-ролевая игра**

**Цель:** овладения ребенком двойной системой построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

*Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### ***Игра с правилами***

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на



умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

#### **Подвижные игры**

*Цель:*

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### **Театрализованные игры**

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

*Задачи:* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный

объяснение, напоминание, рассказ.	организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
-----------------------------------	--	---	---

### **Региональный компонент**

Использование национального регионального компонента в направлении, социальноличностного развития ребенка включает: - развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Ставропольского края, детей других национальностей народов , проживающих в Ставропольском крае, родной природы, общественной жизни. - обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города

### **Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- 3.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через наглядную агитацию.
- 4.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- 5.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
- 6.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- 7.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды развития ребёнка.
- 8.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- 9.Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
- 10.Повышение правовой культуры родителей.
- 11.Консультативные часы по вопросам предупреждения, использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- 12.Создание фотовыставок, фотоальбомов, аудио-, видео записей детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Тема: «Наш детский сад». (экскурсия)	Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его.
2. Чтение русской народной сказки «Колобок».	Знакомить детей с рус. нар. сказками, формировать интерес к книгам.
3. Д/И «Что такое хорошо?»	Формировать представление детей о том, что такое хорошо и плохо.
4. Работники нашего ДС.	Познакомить детей с работниками ДС.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Беседа: «Моя семья»	Формировать умения детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
2. Д/У «Башня»	Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, быть вежливыми.
3 Беседа: «Осень золотая» Рассматривание фотографий.	Воспитывать у детей любовь к природе родного края.
4. Беседа: «Мой друг».	Формировать у детей умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка.
5. Беседа: «Кто нам готовит кушать?»	Воспитывать уважение к труду (профессия прачка).
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. Беседа: «Кто нам убирает двор?» Экскурсия по территории детского сада..	Воспитывать уважение к труду (профессия дворник). Вызвать желание помочь дворнику (собрать веточки, бумагу). Обогащать словарь детей.
2. Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Кисонька-	Знакомство с русским фольклором. Вызвать у детей интерес к творчеству русского народа. Учить

<p>мурысонька».</p> <p>3.Беседа: «Как вести себя в детском саду?».</p> <p>4. Д/И «Я-воспитанный».</p>	<p>понимать смысл произведений.</p> <p>Воспитывать умения быть дружелюбным, помочь ребенку понять, как вести себя в д/с, с сверстниками.</p> <p>«Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Воспитывать умения детей выполнять элементарные правила культуры поведения на улице: не топтать зеленые насаждения, бросать мусор в предназначенные места.</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p>1.Беседа: «Мы разные».</p> <p>2.Д/У «Елка»</p> <p>3.Беседа: «Новогодний праздник».</p> <p>4.Д/У «Я-воспитанный»</p>	<p>Формировать у детей образ Я, помогать им описывать себя: рост, цвет волос, глаз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, дружить, помогать сверстнику.</p> <p>Формировать умения детей готовиться к празднику всей страны: помогать воспитателю изготавливать украшения для группы. Активизировать словарь-Россия.</p> <p>Обратить внимание детей на красочное оформление группы и муз. зала, чтение стихов, исполнение песен, игры.</p> <p>Вызвать положительные эмоции у детей.</p> <p>Воспитывать у детей умение быть аккуратным во время приема пищи, говорить спасибо выходя из-за стола.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p>1.Беседа: «Кто живет в лесу?»</p> <p>2.Д/И «Вежливые слова».</p> <p>3.Сюжетно ролевая игра «Семья»</p>	<p>Дать детям представление о животных населяющих леса Ставрополя, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Создать положительный микроклимат в группе.</p> <p>Продолжить формировать умения детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	

<p>1. Рассматривание фотографий на тему «Моя улица».</p> <p>2. Беседа: «Зимушка-зима».</p> <p>3. Чтение сказки «Репка». (драматизация сказки)</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций Как вести себя в гостях?</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к самым близким и родным местам – места их жительства. Побуждать рассказывать о них.</p> <p>Познакомить детей с временем года зима. Развивать эстетические чувства детей к природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла вытащить репку. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Научить детей правильно вести себя в гостях (Шалалева «Правила поведения для воспитанных детей»)</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1. Беседа: «Весна». (Рассматривание иллюстраций)</p> <p>2. Д/У «Цветы».</p> <p>3. Беседа: «Мамин праздник».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Как вести себя за столом?»</p>	<p>Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать умения детей готовить подарки для своих дорогих мам. Вызвать желание заботиться о них, делать приятное.</p> <p>Создать у детей радостное настроение. Вызвать желание читать стихи, исполнять песни, играть.</p> <p>Научить детей правильно вести себя за столом.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>1. Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо?» ( В. Маяковский)</p> <p>2. Д/И «Кто со мной поздоровался?»</p> <p>3. Экскурсия в театр д/сада.</p> <p>4. Чтение сказки «Теремок»</p> <p>5. СРИ «Семья»</p>	<p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить детей правильно здороваться, прощаться, развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать знания детей о театре, продолжить знакомство о фольклоре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русским фольклором, показать, что только дружба помогла построить новый теремок. Воспитывать любовь к родине.</p> <p>Воспитывать любовь к членам своей семьи.</p>
<p>МАЙ</p>	

1.Беседа: «Лето»	Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. Рассматривание иллюстраций.
2. Чтение произведения «Вежливые звери» (Н. Мигунова)	Воспитывать интерес к художественной литературе. Побуждать детей быть вежливыми, уступать друг другу.
3.Экскурсия вокруг д/сада	Формировать навыки правильно ориентироваться около д/сада. Воспитывать любовь к местам детского сада. (лес, участок)
4.Экскурсия на новый участок.	Знакомство с новой территорией и оборудованием.

### Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Цели							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
<p><i>С.Р.И.:</i> «Парикмахерская» «Спальня», «Кухня», «Магазин», «Ванная Комната», «Больница», «Гараж», «Новая кукла», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для кукол», «Кукла Катя на прогулке», «Куклы проснулись».</p> <p><i>П/И:</i> «Бегите ко мне», «Где твой домик», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Мой веселый звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Зайка», «Пузырь», «Найди флажок», «Самолеты», «Карусель», «Волк и зайцы».</p> <p><i>Д/И:</i> «Где позвонили», «Покормим птенчиков», «Медвежата мед едят»,</p>	<p>Формировать умения детей выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.</p> <p>Формировать умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.</p> <p>В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в</p>							

<p>«Громко-тихо», «Бабочка лети», «Идут животные», «Позови свою маму», «Отзовись», «Угадай по голосу», «Ветерок», «Кто как кричит», «Больше-меньше», «Такой листок лети ко мне», «Что изменилось», «Найди предмет по описанию», «Живое домино», «Чудесный мешочек», «Что кому», «Найди такую же», «Заплатки», «Бусы».</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Заинька», «Теремок», «Репка», «Наседка и цыплята», «Задремал на кочке зайка», «Мы на луг ходили», «В гости к зайчатам», «На прогулку в лес», «Кукла Катя показывает концерт», «Бабушка приглашает на деревенский двор».</p>	<p>соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Развивать внимание и память (чего не стало и т. п.); слуховую дифференциацию (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкую моторику рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).</p> <p>Побуждать интерес детей к театрализованной деятельности путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым.</p> <p>Развивать интерес к играм-действиям со звуками (живой и не живой природы), к подражанию движения животных и птиц под музыку, под говорящее слово.</p> <p>Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание участвовать в играх.</p>
---	---

<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>					<b>Цели:</b>			
сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
<p>Пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке..», «Сорока-ворона».</p> <p>Эмоциональные игры: «Коврики злости», «Трубы крика», «Скамья примиренья», «Подушка Бобо», «Облака», «Порви газету», «Петушиный бой», «Веселей улыбнись».</p> <p>Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Теремок».</p> <p>Чтение потешек: «Пошел котик на торжок..», «Кисонка-Мурысонька», «Ладушки».</p>					<p>Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей к ребенку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствие).</p> <p>Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к грубости и жадности; развивать умения играть не сорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т.п.</p>			

	Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.
--	---

### ТРУД

месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
сентябрь	Формирование привычки у детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Диагностика 1. День воспитателя	Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
октябрь	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить салфетницы, хлебницы (без хлеба)	1..Международный день учителя 2. День шофера.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.  Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
ноябрь	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых.	1. День полиции	В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животным
декабрь	Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение зачем он выполняет те или иные действия, поощрения желания помогать взрослым.	1. Знакомство с профессией «Дворник»	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
январь	Привлекать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями(поливает).	1.Знакомство с профессией «Продавец»	Воспитывать уважение к людям любой профессии.
февраль		1. День защитника	Подчеркивать значимость результатов



		Отечества	их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.
март		1.. Международный женский день.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
апрель	Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца...)	1.День космонавтики.	
май		1.Международный день семьи.	

**Формирование основ пдд, безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в природе, пожарной безопасности,**

**ПДД и ОБЖ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

- И.А. Лыкова «Мир без опасности»; Издательский дом цветной мир, Москва 2017
- Л.В. Горохова «Уроки светофора» СКИУ, г. Ставрополь)

Месяц, дата проведения	Тема:	Цель:
<b>Сентябрь</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Полезные фрукты и овощи».	<b>Цель:</b> Уточнить знания о полезных продуктах, о том, что нельзя есть грязные овощи и фрукты.
	<b>ПДД Тема:</b> «Рассматривание легкового автомобиля».	<b>Цель:</b> Уточнить знания о работе шофёра.
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Помоги себе и своему другу ».	<b>Цель:</b> Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.
	<b>ПДД Тема:</b> «Наблюдение за движением транспорта за пределами д/с».	<b>Цель:</b> Узнавать знакомые виды транспорта, называть их.
<b>Октябрь</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Покажем зайке как нужно одеваться, чтобы не простудиться».	<b>Цель:</b> закреплять названия осенней одежды и порядок одевания, объяснить почему, нельзя ходить в мокрой и грязной одежде.
	<b>ПДД Тема:</b> «Рассматривание разных видов транспорта в книге	<b>Цель:</b> Учить называть основные части, находить сходство и различие.

	«Машины на нашей улице»».	
	<b>ОБЖ Тема:</b> «У нас порядок».	<b>Цель:</b> Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на свои места.
	<b>ПДД Тема:</b> Рассматривание иллюстраций троллейбуса и автобуса».	<b>Цель:</b> Учить называть основные части, находить сходство и различие троллейбуса и автобуса.
<b>Ноябрь</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Катя простудилась ».	<b>Цель:</b> Закреплять знания о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот, упражнять в пользовании носовым платком.
	<b>ПДД Тема:</b> «Знакомство со светофором»	<b>Цель:</b> Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор, для чего он нужен.
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Органы чувств »	<b>Цель:</b> Уточнить и расширить знания детей о свойствах воздуха и способах его обнаружения, дать представление о том, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
	<b>ПДД Тема:</b> «Знакомство с работой светофора».	<b>Цель:</b> Дать знания о том, что если загорается красный свет, идти через дорогу нельзя, при зелёном разрешается переход
<b>Декабрь</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Экскурсия в прачечную дс»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с работой мастера по стирке белья, уточнить знания о том, что в прачечной гладят полотенца и постельное бельё.
	<b>ПДД Тема:</b> Рассматривание светофора на участке д/сада	<b>Цель:</b> Дать представление о том, что светофоры могут быть разные, но у всех загораются огоньки.
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Я знаю, что можно, а что нельзя»	<b>Цель:</b> Закреплять умение называть предметы на картинках, объяснять, чем они могут быть опасны.
	<b>ПДД Тема:</b> Д/ игра «Найди свою машину».	<b>Цель:</b> Закреплять умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Как вести себя с незнакомыми людьми»	<b>Цель:</b> Рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы.
<b>Январь</b>	<b>ПДД Тема:</b> Знакомство с улицей.	<b>Цель:</b> Познакомить детей с дорогой и тротуаром, закрепить представление о легковых и грузовых автомобилях.

	<b>ОБЖ Тема:</b> «Врачи помогают нам быть здоровыми»	<b>Цель:</b> закреплять представления о труде доктора, продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья. Потребность быть здоровым.
	<b>ПДД Тема:</b> С/р. игра «Строительство улицы» из строй. материалов.	<b>Цель:</b> Закрепить полученные представления в игре, использовать фигурки людей.
<b>Февраль</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Что делать, если ты потерялся»	<b>Цель:</b> дать детям элементарные знания о том, что нужно делать в чрезвычайной ситуации.
	<b>ПДД Тема:</b> Целевая прогулка к одной из улиц населённого пункта	<b>Цель:</b> Закрепить знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Здоровая пища»	<b>Цель:</b> способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.
	<b>ПДД Тема:</b> Развлечение по правилам дорожного движения	<b>Цель:</b> Закрепить знания о правилах дорожного движения
<b>Март</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Нельзя драться. обижать друг друга»	<b>Цель:</b> Формировать представления детей, о том, что нельзя обижать других, можно причинить вред его здоровью.
	<b>ПДД Тема:</b> Рассматривание на плакатах различных видов машин.	<b>Цель:</b> Учить детей различать и называть: грузовые, легковые машины, автобус, троллейбус, велосипед
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Части тела»	<b>Цель:</b> Формировать представления о строении тела человека.
	<b>ПДД Тема:</b> Игра «Пешеходы»	<b>Цель:</b> Вспомнить, где должны идти пешеходы.
<b>Апрель</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Зоркие глазки»	<b>Цель:</b> познакомить детей с правилами гигиены глаз, дать представления о влиянии просмотра телепередач на здоровье глазок.
	<b>ПДД Тема:</b> Наблюдение за игрой детей подготовительной группы.	<b>Цель:</b> Принять участие в игре в роли пешеходов, дать понятие о том, что переходить дорогу можно только по «полосатым дорожкам».
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Опасные предметы»	<b>Цель:</b> закрепить правила обращения с опасными предметами.
	<b>ПДД Тема:</b> Знакомство с улицей в городе.	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по тротуару.
<b>Май</b>	<b>ОБЖ Тема:</b> «Мои помощники »	<b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении

		человеческого тела. Дать понятие о назначении и важности органов чувств, вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.
	<b>ПДД Тема:</b> Рассматривание на плакатах различных видов машин.	<b>Цель:</b> Учить детей различать и называть: грузовые, легковые машины, автобус, троллейбус, велосипед.
	<b>ОБЖ Тема:</b> «Не бери предметы, которые трогать нельзя»	<b>Цель:</b> закреплять представления о бытовых предметах. Которыми нельзя играть.
	<b>ПДД Тема:</b> Повторение стихотворения о светофоре	<b>Цель:</b> Добиться, чтобы дети знали наизусть отрывок и понимали значение сигналов светофора

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**2.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание психолого-педагогической работы 3-4года:**

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  
Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  
Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)***

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-игровые;</li> <li>Тематические;</li> <li>-классические.</li> </ul> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Тематические физкультурные занятия.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая</li> </ul> <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p><i>Вечер, вторая</i></p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Игровые (подводящие упражнения)	<i>прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---------------------------------	---	--	--

**Организация двигательного режима в младшей группе  
МБДОУ ЦРР-ДС № 10 «Берёзка»**

<b>Формы организации</b>	
Организованная деятельность	3 часа в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день, 10-15 минут
Спортивные игры	В режиме дня
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю, 8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами, 10-12 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц, 20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год, 20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал, в течении дня
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

**Региональный компонент**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются: - создание условий в дошкольном образовательном учреждении; - развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных ( русских, кабардинских, осетинских, черкесских, армянских, дагестанских, чеченских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ; - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию дошкольников**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
2. Изучение условий семейного физического воспитания через анкетирование, посещение детей на дому, совместных мероприятий с семьей
3. Формирование банка данных (листки здоровья) об особенностях развития и медико-педагогических условиях развития ребенка, направленных на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.



- 7.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- 8.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками.
- 9.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 10.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- 11.Определение и использование здоровье сберегающих технологий.

### ЗОЖ и КНГ

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- \*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- \*воспитание культурно-гигиенических навыков;
- \*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

МЕСЯЦ дата	ЗОЖ	КНГ
сентябрь	1. Беседа: «Моем руки чисто-чисто».	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальным и предметами (носовым платком, салфеткой,</p>
	2. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр»	
	3. Создание панно «Ладочки нашей группы».	
	4. Чтение потешки «Водичка, водичка»	
Октябрь	<p>1. Беседа: «Как вести себя за столом?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает».</p>	<p>Обогащать знания детей о правилах поведения за столом. Формировать умения держать правильно ложку, учить пользоваться салфеткой.</p>

	2. Д/И «Овощи и фрукты».	Расширять знания детей о пользе продуктов для здоровья человека.	полотенцем, расческой, горшком).  Во время еды учить детей правильно держать ложку.
	3. Сюжетно-ролевая игра «Угостим зайчат морковкой, капустой».		
	Беседа: «Утренняя гимнастика».	Знакомить детей о пользе утренней гимнастики для здоровья человека.	Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
	5. Чтение сказки «Доктор Айболит»	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, что они услышали из сказки. Знакомство с профессией доктора.	
Ноябрь	1.Беседа: «Врачи – наши друзья».	Формировать у детей интерес к профессии доктор. Знакомить детей, как он помогает людям, когда они болеют. Обсуждать как важно заботиться о своем здоровье.	
	1.Экскурсия в кабинет медсестры.	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, как их взвешивали, измеряли, слушали дыхание, осматривали ушки, горло, глаза, руки, ноги.	
	2.Д/И «Одежда детей».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», вовремя ложиться спать, чтобы утром быть веселым, бодрым	
	3.Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Формировать у детей желание помогать людям, в случае если они заболели. Закреплять	

		правила здорового образа жизни.	
	4. Чтение сказки «Доктор Айболит»	Побуждать детей делиться впечатлениями о том, что они услышали из сказки. Знакомство с профессией доктора.	
Декабрь	1.Беседа: «Изучаем свой организм».	Формировать умения детей различать части тела человека. Активизировать словарь детей.	
	2.Д/И «Полезные овощи»	Познакомить детей с овощами: лук, чеснок. Объяснить пословицу «Чеснок и лук от семи недуг». Ароматерапия лука и чеснока для профилактики гриппа.	
	3.Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя жалуется».	Побуждать детей обращать внимание на свое самочувствие, рассказывать об этом взрослому. Поиграть с детьми для устранения заболевания, дискомфорта.	
	Развлечение «Мы растем».  Беседа: «Мой друг компьютер».	Создать у детей положительные эмоции. Привлекать детей к участию в развлечении. Вызвать чувство уверенности и самостоятельности.  Расширять знания детей о правилах использования компьютера. Побуждать к разговорной речи.	
Январь	1. «Каша-полезная еда».	Расширять знания детей о пользе употребления молочных продуктов.	
	2.Чтение сказки «Лисичка со скалочкой».	Уточнить у детей , что делали у лисы ушки, глазки, лапки, хвост». Закреплять части тела человека, их назначение.	
	3.Показ настольного театра «Почему зайчик заболел»)-сказка-загадка.	Формировать умения детей понимать смысл произведения. Уточнить правила о профилактике заболеваний.	
Февраль	1.Беседа: «Роль лекарств и витаминов для здоровья человека». (рассматривание иллюстраций	Продолжать знакомить детей о помощи доктора при заболевании. Побуждать детей вести здоровый образ жизни: правильно питаться, одеваться, заниматься спортом.	

	спортсмены на соревнованиях)		
	2. Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит».	Побуждать детей называть причины заболевания зверей. Закреплять правила по профилактике заболеваний.	
	3. Д/И «Глаза, ушки».	Подводить детей к пониманию как необходимо беречь глаза, мыть ушки.	
	4. «Эмоциональное здоровье»	Создать у детей положительный эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу. Поиграть с детьми в психоэмоциональную игру «Посидим на облаках».	
Март	1. Беседа: «Мой друг телевизор».	Расширять знания детей о правилах просмотра телевизора. Побуждать к разговорной речи.	
	2. Д/И «Заболели глазки у зайки».	Закреплять правила о просмотре телевизора. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
	3. Беседа: «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	Формировать у детей представления о значимости природных факторов для здоровья человека.	
	4. Развлечение «праздник мыльных пузырей».	Создать у детей положительный эмоции, вызвать желание играть вместе, доброжелательно относиться друг к другу.	
	5. Беседа: «Как вести себя за столом?» (повторение)	Обогащать знания детей о правилах поведения за столом.	
Апрель	1. Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце».	Продолжать расширять знания детей о значимости солнышка и воздуха для всего живого. Воздушные ванны.	
	2. Д/И «Солнечные зайчики».	Создать у детей благоприятный микроклимат на участке. Воспитывать самостоятельность, смелость, уверенность.	
	3. Беседа: «Одежда весной».	Обсуждать с детьми как важно заботиться о своем здоровье, одеваться, «как говорит мама», по сезону. Активизировать словарь детей.	
	4. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя	Формировать у детей знания о последовательности одевания одежды на прогулку. Уточнить	

	собирается на прогулку».	какую одежду одевают люди весной.	
Май	1.Беседа: «Правила игры на участке».	Формировать знания у детей о мерах сохранения здоровья во время игры. (не садиться на песок, не бегать с палочкой, не толкать сверстника).	
	2.Д/И «Готовим обед».	Закреплять знания детей о здоровых продуктах для здоровья человека. Побуждать детей подбирать правильно картинки.	
	3. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя в гостях».	Закреплять с детьми правила личной гигиены в детском саду, дома, в гостях. Развивать умения своевременно пользоваться носовым платком.	
	4. Витамины в овощах и фруктах».	Расширять знания детей о пользе употребления овощей и фруктов.	
	5.Беседа: «Мой друг компьютер».	Расширять знания детей о правилах использования компьютера. Побуждать к разговорной речи.	

### ОД Физическая культура

№	Тема	Цели
		Сентябрь
1.	<b>Занятие №1</b>	<b>Цель</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях
2.	<b>Занятие №2</b>	<b>Цель</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях
3.	<b>Занятие №3</b>	<b>Цель:</b> Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения, сохранять правильную осанку
4.	<b>Занятие №4</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
5.	<b>Занятие №5</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
6.	<b>Занятие №6</b>	<b>Цель:</b> Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения. Ходьба на носках.
7.	<b>Занятие</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя

	<b>№7</b>	учить интенсивно отталкивать мяч при прокатывании
8.	<b>Занятие №8</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя учить интенсивно отталкивать мяч при прокатывании
9.	<b>Занятие №9</b>	<b>Цель:</b> Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения рук и ног, не опуская головы, сохранять правильную осанку при ходьбе на носках
10.	<b>Занятие №10</b>	<b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур
11.	<b>Занятие №11</b>	<b>Цель:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур
12.	<b>Занятие №12</b>	<b>Цель:</b> Фор-ть умения перестраиваться из стайки в колонну по одному; ходить и бегать координируя движения рук и ног, не опуская головы, сохранять правильную осанку при ходьбе на носках.
13.	<b>Занятие №13</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь		
14.	<b>Занятие №14</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
15.	<b>Занятие №15</b>	<b>Цель:</b> Фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.
16.	<b>Занятие №16</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
17.	<b>Занятие №17</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
18.	<b>Занятие №18</b>	<b>Цель:</b> Фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.
19.	<b>Занятие №19</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
20.	<b>Занятие №20</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
21.	<b>Занятие №21</b>	<b>Цель:</b> Продолжать фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.
22.	<b>Занятие №22</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
23.	<b>Занятие №23</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

24.	<b>Занятие №24</b>	<b>Цель:</b> Продолжать фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.
25.	<b>Занятие №25</b>	<b>Цель:</b> Закреплять у детей фор-ть умения ходить и бегать координируя движения рук и ног, выполнять задание по сигналу сохранять правильную осанку при ходьбе.
26.	<b>Занятие №26</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
<b>Ноябрь</b>		
27.	<b>Занятие №27</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
28.	<b>Занятие №28</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч.
29.	<b>Занятие №29</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча
30.	<b>Занятие №30</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча
31.	<b>Занятие №31</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умения перестраиваться из шеренги в колонну; упражнять в ходьбе с выполнением задания для рук, закреплять прыжки из обруча в обруч, сохранять правильную осанку во время бега по буму.
32.	<b>Занятие №32</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
33.	<b>Занятие №33</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
34.	<b>Занятие №34</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умения в ходьбе по кругу выполнением задания для рук, упр-ть в прокатывании мяча в прямом направлении, зак-лять умения в прыжках до обозначенного места, выполнять упр-ния по показу, развивать двигательную активность.
35.	<b>Занятие №35</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений в равновесии.
36.	<b>Занятие №36</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений в равновесии.
37.	<b>Занятие №37</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умения перестраиваться в колонну; ходить по кругу с заданием для рук, выполнять прыжки из ямки в ямку, раз-ть глазомер, ловкость, умение действовать сообща.

38.	<b>Занятие №38</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умение отрабатывать умения перестраиваться в колонну; ходить по кругу с заданием для рук, выполнять прыжки из ямки в ямку, раз-ть глазомер, ловкость, умение действовать сообща.
39.	<b>Занятие №39</b>	<b>Цель</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь		
40.	<b>Занятие №40</b>	<b>Цель:</b> Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.
41.	<b>Занятие №41</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
42.	<b>Занятие №42 07.12</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
43.	<b>Занятие №43</b>	<b>Цель:</b> Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.
44.	<b>Занятие №44</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами умения группироваться при лазании под дугу.
45.	<b>Занятие №45</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами умения группироваться при лазании под дугу.
46.	<b>Занятие №46</b>	<b>Цель:</b> Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.
47.	<b>Занятие №47</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске
48.	<b>Занятие №48</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске
49.	<b>Занятие №49</b>	<b>Цель:</b> Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под дуги.
50.	<b>Занятие №50</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
51.	<b>Занятие №51</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;



		прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
52	<b>Занятие №52</b>	<b>Цель:</b> Закр-ть умения ходить по одному, сохранять равновесие во время ходьбы след в след, совершенствовать навык метания в цель, раз-ть глазомер, учить удерживать равновесие при ходьбе, подлезать под воротца.
Январь		
53	<b>Занятие №53</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, бег врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
54	<b>Занятие №54</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
55	<b>Занятие №55</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умения ходить врассыпную с заданием для рук, упр-ть в спрыгивании со снежного вала в группировке, раз-ть глазомер, замах рук с мешочком..
56	<b>Занятие №56</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
57	<b>Занятие №57</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;
58	<b>Занятие №58</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
59	<b>Занятие №59</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умения ходить врассыпную с заданием для рук, упр-ть в спрыгивании со скамейки в группировке ,развивать глазомер. замах рук с мешочком.
60	<b>Занятие №60</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед
61	<b>Занятие №61</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед
Февраль		
62	<b>Занятие №62</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умение ходить врассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры
63	<b>Занятие №63</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом
64	<b>Занятие №64</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом
65	<b>Занятие №65</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умение ходить врассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.
66	<b>Занятие</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая

	<b>№66</b>	координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
67	<b>Занятие №67</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола
68	<b>Занятие №68</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
69	<b>Занятие №69 16.02</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
70	<b>Занятие №70</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умение ходить врассыпную, с выполнением задания для рук, выполнять со словами знакомые подвижные игры.
71	<b>Занятие №71</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого положения при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
72	<b>Занятие №72</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого положения при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Март		
73	<b>Занятие №73</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении.
74	<b>Занятие №74</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
75	<b>Занятие №75</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
76	<b>Занятие №76</b>	<b>Цель:</b> Закр-ть умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упр-ть в быстром движении.
77	<b>Занятие №77</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
78	<b>Занятие №78</b>	<b>Цель:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
79	<b>Занятие №79</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении
80	<b>Занятие №80</b>	<b>Цель:</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

81	<b>Занятие №81</b>	<b>Цель:</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
82	<b>Занятие №82</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении
83	<b>Занятие №83</b>	<b>Цель:</b> Продолжать закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении
	<b>Занятие №84</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	<b>Занятие №85</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
		Апрель
86.	<b>Занятие №86</b>	<b>Цель:</b> Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, повторять игровые упражнения в прыжках, беге, ориентировке в пространстве
87.	<b>Занятие №87</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
88.	<b>Занятие №88</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
89.	<b>Занятие №89</b>	<b>Цель:</b> Упр-ть в ходьбе и беге с изменением направления, повторять игровые упражнения в прыжках, беге, ориентировке в пространстве.
90.	<b>Занятие №90</b>	<b>Цель:</b> Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
91.	<b>Занятие №91</b>	<b>Цель:</b> Повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
92.	<b>Занятие №92</b>	<b>Цель:</b> Закреплять умения строиться в колонну, ходить и бегать по кругу, выполнять игровые упражнения, упражнять в быстром движении.
93.	<b>Занятие №93</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
94	<b>Занятие №94</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
95	<b>Занятие №95</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.
96.	<b>Занятие №96</b>	<b>Цель:</b> Продолжать закреплять в ходьбе и беге в колонне по одному, упражнять в прыжках в длину с места.

97	<b>Занятие №97</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и в прыжках.
98	<b>Занятие №98</b>	<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и в прыжках.
		<b>Май</b>
99.	<b>Занятие №99</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.
100.	<b>Занятие №100</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
101.	<b>Занятие №101</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
102.	<b>Занятие №102</b>	<b>Цель:</b> Отрабатывать умение ходить и бегать по кругу, уверенно отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в обруч.
103.	<b>Занятие №103</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
104.	<b>Занятие №104</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
105	<b>Занятие №105</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
106.	<b>Занятие №106</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполнять задания по сигналу вос-ля. Бегать врассыпную. Упр-ть в перепрыгивании через шнур, закреплять умение метать в даль.
107.	<b>Занятие №107</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
108.	<b>Занятие №108</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии
<b>Итого: 108 занятий</b>		

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

## **Содержание психолого-педагогической работы:**

### **3-4 года:**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

#### **Лепка**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.)

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

**Формирование элементарных представлений о видах искусства;**

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру**

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх;</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

	-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	игры.	
--	---	-------	--

### **Региональный компонент**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Ставрополье, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями авторов русских и других народов.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

- 1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- 2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- 3.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- 4.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно- эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- 5.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- 6.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- 7.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
- 8.Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- 9.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально- выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа,**

**Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа.М, 2017 год.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»**

**М, МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016г**

**ОД Аппликация**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
----------	-------------	-------------



	Сентябрь	
1.	Занятие № 1 «Большие и маленькие мячи»	Формировать умение детей наклеивать круги на полоску. Закреплять представления детей о разной величине предметов.
2.	Занятие № 2 «Яблоко с листочком»	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения.
	Октябрь	
3.	Занятие № 3 «Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Закрепить знания о форме предметов, формировать умение детей различать предметы по величине, свободно располагать предметы на бумаге.
4.	Занятие № 4 «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Развивать умение детей различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем.
	Ноябрь	
5.	Занятие № 5 «Дождь, дождь»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами
6.	Занятие № 6 «Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, упражнять в использовании правильных приёмов.
	Декабрь	
7.	Занятие № 7 «Снежинки - сестрички»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основное готового круга или шестигранниками. Воспитывать интерес к природе и отображение своих впечатлений в изо. деятельности.
8.	Занятие № 8 «Нарядная ёлочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, (треугольников), с частичными наложением элементов друг на друга. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	Январь	
9.	Занятие № 9 «Красивая салфеточка»	Формировать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета.
10.	Занятие № 10 «Бублики баранки»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5- 7 баранок и бубликов
	Февраль	
11.	Занятие № 11 « Узор на круге»	Формировать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности.
12.	Занятие № 12 « Цветы в подарок маме, бабушке»	Развивать умение детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.
	Март	
13.	Занятие № 13 « Флажки»	Развивать способность детей изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из двух частей,

		правильно располагать предмет на листе бумаги, различать цвета, аккуратно пользоваться клеем
14.	Занятие №14 «Салфетка»	Формировать умение детей создавать узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратов, располагая кружки в углах квадрата и по середине а квадратики между ними
	Апрель	
15.	Занятие №15 «Ручеек и кораблик»	Формировать умение детей составлять изображение кораблика из готовых форм трапеций и треугольников разного размера и рисовать ручеек по представлению
16.	Занятие №16 «Флажки такие разные»	Формировать умение детей составлять линейную композицию из флажков, чередующую по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма
	Май	
	Занятие №18 «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Вызывать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетическое эмоции и художественной вкус.
18.	Занятие №19 «Цыплята на лугу»	Развивать умение детей составлять композицию из разных предметов, свободно располагая их на листе
Итого: 18 занятий		

### Од Лепка

№	Тема	Цель
	Сентябрь	
1.	Занятие №1 «Палочки» («Конфетки»)	Формировать умение детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
2.	Занятие №2 «Ягодки на тарелочке»	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатывались».
	Октябрь	
3.	Занятие №3 «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке сказочных персонажей, формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшими

		комочками.
4.	Занятие №4 «Репка на грядке»	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина.
5.	Занятие №5 «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов, развивать кисти рук, синхронизировать движения обеих рук, раскатывать формы круговыми движениями ладоней.
	Ноябрь	
6.	Занятие №6 «Пряники»	Формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.
7.	Занятие №7 «Сороконожка»	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соленого теста.
	Декабрь	
8.	Занятие №8 «Лепёшки большие и маленькие»	Продолжать развивать умение отщипывать больших и маленьких комочков от большого куска, раскатывать круговыми движениями.
9.	Занятие №9 «Новогодние игрушки» - лепка из соленого теста	Учить детей моделировать игрушки из соленого теста. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.
	Январь	
10.	Занятие №10 «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями ладоней, формировать умение детей передавать различную величину предметов.
	Февраль	
11.	Занятие №11 «Самолёты стоят на аэродроме»	Формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
12.	Занятие №12 «Баю – бай, засыпай»	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Активизировать приемы декорирования лепных поделок.
	Март	
13.	Занятие №13 «Неваляшка»	Развивать умение детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины плотно прижимая части друг к другу, украшать предмет мелкими деталями.
14.	Занятие №14 «Сосульки – вообразульки»	Учить лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.

	Апрель	
15.	Занятие №15 «Зайчик»	Формировать умение детей лепить знакомые предметы, закреплять умение прочно соединять части между собой.
16.	Занятие №16 «Мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учит выравнивать пластилиновые детали (столбики – бревнышки) по длине, лишнее отрезая стеклой.
	Май	
17.	Занятие №17 «Весёлая неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность
18.	Занятие №18 «Утёнок»	Формировать умение детей лепить предмет из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, упражнять в использовании приёма прощипывания, оттягивания в соединении частей.
<b>Итого: 18 занятий</b>		

#### ОД Рисование

№	Тема	Цель
	сентябрь	
1.	Занятие №1 «Идёт дождь»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
2.	Занятие №2 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Закреплять умение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть в линиях образ предмета.
3.	Занятие №3 «Накормим петушка горошком»	Учить ритмично наносить точки по всей поверхности листа. Формировать навыки аккуратной работы.
4.	Занятие №4 «Мой дружок веселый мяч»	Формировать умение рисовать круглые двуцветные предметы, создавать контурные предметы, замыкать линию в кольцо и раскрашивать очертания нарисованной фигуры.
5.	Занятие №5 «Листопад»	Побуждать в рисунке передавать красоту окружающей природы. Учить детей рисовать короткие и длинные вертикальные волнистые линии и мазки кисточками плашмя. Учить различать и называть основные цвета и некоторые оттенки.
	Октябрь	
6.	Занятие №6 «Разноцветные мыльные»	Формировать умение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.

	пузыри»	Отрабатывать кругообразные движения руки. Использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
7.	Занятие №7 «Ягодка за ягодкой»	Формировать умение создавать композицию. Сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами, ягодок – ватными палочками.
8.	Занятие №8 «Яблоко с листочками и червячком»	Формировать умение рисовать предметы состоящие из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы.
9.	Занятие №9 «Красивые воздушные шары»	Формировать умение детей рисовать предметы округлой формы, уточнять название формы. Развивать умение правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
	Ноябрь	
10.	Занятие № 10 «Падают, падают листья»	Формировать умение детей рисовать осенние листья приемом примакивания теплыми цветами на голубом фоне. Развивать чувство цвета и ритма.
11.	Занятие №11 «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»	Формировать умение детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувство ритма.
12.	Занятие №12 «Солнышко светит»	Учить рисовать округлую форму. Делать кончиком кисти штрихи, направленные в разные стороны.
13.	Занятие №13 «Разноцветные колеса»	Формировать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным, неотрывным движением кисти. Закрепить умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Формировать умение детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
	Декабрь	
14.	Занятие № 14 «Снеговик»  Куцакова Л.В.	Учить передавать в рисунке красоту окружающей природы. Учить рисовать округлые формы и создавать образ, прорисовывая некоторые элементы. Способствовать развитию творческих замыслов.
15.	Занятие №15 «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.
16.	Занятие №16 «Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Развивать навык выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

17.	Занятие №17 «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно во весь лист, украшая её используя приёмы примакивания.
18.	Занятие №18 «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
	Январь	
19.	Занятие № 19 «Колобок покатился по дорожке» Куцакова Л.В	Формировать умение детей рисовать по сюжету сказки «Колобок», создавать образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями.
20.	Занятие № 20 «Украсим рукавичку - домик» 20.01	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка, создавать сказочный образ». Формировать умение украшать предмет.
21.	Занятие № 21 «Ёлочки в лесу» Куцакова Л.В	Учить создавать простой сюжет. Применяя усвоенные приёмы рисования. Содействовать творческим проявлениям.
	Февраль	
22.	Занятие №22 « Моя любимая игрушка» Куцакова Л.В	Упражнять в применении приобретённых навыков рисования карандашами. Развивать творчество.
23.	Занятие №23 «Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
24.	Занятие № 24 «Красивые флажки на ниточке»	Формировать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельной вертикальной и горизонтальной линий, познакомить с прямоугольной формой.
25.	Занятие № 25 «Большая стирка»	Формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы. Создавать композицию на основе линейного рисунка. (белье сушится на веревке).
	Март	
26.	Занятие № 26 «Цветочек для мамочки»	Познакомить детей с техникой рисования тюльпанов в вазе. Поддерживать самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формы бумаги.
27.	Занятие № 27 « Веточка мимозы» Куцакова Л.В	Учить изображать веточку мимозы. Рисовать частые штрихи кончиком кисти. Вызвать желание смастерить подарок маме.
28.	Занятие № 28 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и средства художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.

29.	Занятие № 29 «Коврик»	Упражнять детей в декоративном рисовании, умение изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям в выборе красок для изображения.
30.	Занятие № 30 «Разноцветные платочки сушатся»	Закреплять умение детей передавать в рисунке знакомые предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении.
	Апрель	
31.	Занятие № 31 «Скворечник»	Формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.
32.	Занятие № 32 «Телевизор»	Формировать умение придумывать сюжет для рисования. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать изобразительное творчество.
33.	Занятие № 33 «Плошки и ложки» Куцакова Л.В	Упражнять в рисовании прямых линий и мазков. Учить применять в рисовании усвоенные навыки. Содействовать проявлению творчества.
34.	Занятие № 34 «Одуванчики в траве»	Формировать умение детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, свободно располагать цветы по всему листу.
	Май	
35.	Занятие № 35 «Божья коровка»	Формировать умение детей рисовать выразительного эмоционального образа жука (божьей коровки). Развитие чувства формы и ритма.
36.	Занятие № 36 «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Формировать умение детей изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.
<b>Итого: 36 занятий</b>		

### ОД Конструирование

№	Тема	Цель
	Сентябрь	
1.	Стр.16 «Вот какие разные у нас дорожки» Конструирование из различных материалов.	Цели: помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов
2.	Стр.16 «Вот какие разные у нас дорожки» Конструирование из кирпичиков.	Цели: познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.
3.	Стр.16 «Вот какие разные у нас дорожки»	Цели: начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными

	нас дорожки» Конструирование из поролоновых губок.	предметами, показать связь между линиями и постройками.
4.	Стр.32 «Как в лесу возле дорожки выросли грибы», Конструирование из бумажных салфеток.	Цели: уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.
	Октябрь	
5.	Стр.28 «Как прямая дорожка превратилась в кривую», Конструирование из шнурков (ленточек).	Цели: показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.
6.	Стр.36 «Как на кустиках поспели ягоды», Конструирование из природного материала.	Цели: закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом.
7.	Стр.40 «Как шишки превратились в птичек и рыбок», Конструирование из природного материала	Цели: вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала.
8.	Стр.44 «Как облака стали тучами, и пошел дождь», Конструирование из бумажных салфеток.	Цели: вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.
	Ноябрь	
9.	Стр.48 «Как короткий заборчик стал коротким», Конструирование из кирпичиков.	Цели: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.
10.	Стр.52 «Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков.	Цели: расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).
11.	Стр.54 «Как заборчик превратился в загородку»,	Цели: познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить



	Конструирование из кирпичиков.	построить заборчик новым способом превратить его в загородку.
12.	Стр.58 «Как низкая башня стала высокой», Конструирование из кубиков и других форм.	Цели: дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.
13	Стр.62 «Как обычная башня стала необычной», Конструирование из кубиков и полукубов.	Цели: дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.
	Декабрь	
14	Стр.64 «Как башня превратилась в пирамиду», Конструирование – экспериментирование	Цели: дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.
15	Стр.68 «Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное.	Цели: дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.
16	Стр.72 «Как Орешки превратились в яблочки», Конструирование из грецких орехов и фольги.	Цели: дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).
17.	Повторение	Цель: Учить конструировать по замыслу из строительного материала.
	Январь	
18	Стр.75 «Как снеговик превратился в неваляшку», Конструирование из снега на прогулке.	Цели: показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.
19	Стр.76 «Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина.	Цели: показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.
20	Стр.80 «Как неудобная кровать стала удобной»,	Цели: показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины.

	Конструирование из строительного материала.	
	Февраль	
21	Стр.84 «Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала.	Цели: учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.
22	Стр.86 «Как лесенка превратилась в железную дорогу», Конструирование на плоскости из брусков.	Цели: учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.
23	Стр.88 «Вот какие разные у нас машинки», Конструирование из строительного материала	Цели: учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.
24	Стр.90 «Как мы построили гараж для машины», Конструирование из кирпичиков	Цели: расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.
	Март	
25	Стр.92 «Как морковь превратилась в сосульку», Конструирование каркасное из фольги.	Цели: вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.
26	Стр.96 «Вот какие разные у нас букеты цветов», Конструирование из бумажных салфеток.	Цели: вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.
27	Стр.98 «Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины.	Цели: вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.
28	Стр.100 «Как кресло превратилось в тумбочку», Конструирование из	Цели: вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.

	кирпичиков.	
	Апрель	
29	Стр.102 «Как тумбочка превратилась в шкаф»,	Цели: уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.
30	Стр.104 «Как сугробы превратились в ручейки и лужи», Конструирование из бытовых материалов.	Цели: уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.
31	Стр.108 «Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов.	Цели: уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.
32	Стр.110 «Как лодка превратилась в кораблик», Конструирование из строительных материалов.	Цели: уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие.
	Май	
33	Стр.112 «Как лодка превратилась в ракету», Конструирование из разных материалов.	Цели: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.
34	Стр.116 «Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов.	Цели: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.
35	Стр.118 «Как мы запускаем праздничный салют», Конструирование из бытовых материалов.	Цели: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.
36	Стр.120 «Вот какие красивые домики у нас в деревне», Конструирование из строительного материала.	Цели: вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.
<b>Итого: 36 занятий</b>		

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями младшей группы «Колибри»  
на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**СЕНТЯБРЬ**

№	Форма работы	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году	Вовлечь родителей в жизнь группы
2.	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.
3.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей третьего года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 3 – 4 лет.

**ОКТАБРЬ**

1.	Организация «Почта доверия».	Установление эмоционального контакта между педагогами и родителями (наглядная информация).
2.	Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.
3.	Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье».	Изучить потребности приобретения практических навыков оздоровления ребенка.
4.	«Как правильно выбрать игрушку».	Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей (рекомендации).

**НОЯБРЬ**

1.	«Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».	Цель: Ознакомление <i>родителей</i> с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. (Консультация).
2.	«Мы любим природу».	Цель: Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей (Наглядная информация).
3.	Беседы с родителями на волнующие темы.	Цель :повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области обучения и воспитания детей.
4.	«Мама – солнышко моё» (оформление стенда).	Цель :создать праздничное настроение для мам

### ДЕКАБРЬ

1.	«Зимушка – зима!» (папка – передвижка)	Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей (приметы, признаки зимы, заучивание стихотворений).
2.	Конкурс для родителей «Игрушка своими руками»	Цель: привлечь родителей к совместному творчеству.
3.	«Скоро Новый год!»	Цель: привлечь родителей к совместному украшению группы, активизация творчества.
4.	«О вреде недосыпания».	. Цель: распространение педагогических знаний среди <i>родителей</i> , теоретическая помощь <i>родителям</i> в вопросах воспитания детей. (Консультация).

### ЯНВАРЬ

1.	«Роль дидактических игр дома и в д/с».	Цель: дать родителям значимость о важности настольно-развивающихся игр, их значении (консультация).
2.	«Здоровье без лекарств».	Цель: ознакомление <i>родителей</i> воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
3.	«Уважение к старшим».	Цель: повышение педагогической культуры <i>родителей</i> .

### ФЕВРАЛЬ

1.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста».	Цель: выявление волнующих вопросов у специалистов ДОУ.
2.	«Воспитание любовью».	Цель: формирование доброжелательных и тёплых отношений между родителями и детьми (консультация).
3.	«Мой папа - самый лучший» (оформление фотогазеты)	Цель: повышение авторитета пап, дедушек в глазах малышей

### МАРТ

1.	«Планета детства».	Цель: Активизация творчества родителей и детей (конкурс среди родителей).
2.	«Мамочка – любимая моя!»	изготовление приглашений для мамочек и бабушек на утренник; оформление фотогазеты, поздравления.
3.	«Детское «хочу»	Цель: выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.(беседы).
4.	. «Весенние прогулки».	Цель: привить родителям и детям желание к ежедневным прогулкам на свежем воздухе (консультация).

### АПРЕЛЬ

1.	«Дети у экрана телевизора».	Цель: повышение педагогической культуры родителей (консультация).
----	-----------------------------	---

2.	«Игры с мячом»	Цель: приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, активному спорту, отдыху (папка-передвижка).
3.	»Мама, папа, я – моя дружная, спортивная семья!»	Цель: Активизация инициативности <i>родителей</i> в участии спортивных мероприятий, активному образу жизни.
4.	«Трудовое воспитание ребёнка в семье»	Цель: расширение педагогического кругозора родителей, привитие трудовой деятельности (консультация).

### МАЙ

1.	«Подвижные игры на прогулке»	Цель: дать родителям знания о важности подвижных игр на свежем воздухе, их значении (рекомендации).
2.	«Этот День Победы!!!»	Цель: Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей в семье. организация выставки плакатов ко Дню Победы.
3.	«Какие Вы – родители!» (анкетирование)	Цель: повышение распространений педагогических знаний родителей.

### План родительских собраний младшей группы «Колибри» на 2022-2023 учебный год

№ квартал	Тема мероприятий	Сроки проведения
1	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» (организационное собрание)	октябрь
2	«Укрепление и сохранение здоровье дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребёнка»	декабрь
3	«Ребёнок и правило дорожного движения»	февраль
4	Итоги учебного года успехи младшей группы 2023 год	май

### 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения). Какие же направления и способы поддержки детской инициативы можно порекомендовать педагогам?

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты. Используются принципы:
- Вариативности — предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из



проблемной ситуации.

- Деятельности — стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности — создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги должны поощрять инициативу, поэтому в своей практике применяются различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально- личностное общение с ребенком.

Активно используются:

1. *Продуктивные виды деятельности* (конструирование, рисование, лепка, аппликация) В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Помощь ребенку «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д. Для развития детской самостоятельной изобразительной деятельности собрана тематическая подборка схем для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и головоломок.

2. *Самостоятельная деятельность детей.* Воспитатель создает для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. *Групповой сбор.* Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4. *Трудовая деятельность.* Создаются такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.

5. *Метод «проектов».* Использование технологии проектной деятельности, которая также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. *Ритуал планирования самостоятельной деятельности.* Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. *Проблемное обучение.* При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное

затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

## **2.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. ЛЫКОВА

направленная на развитие художественно – эстетического развития детей 2-7 лет.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Программа «Цветные ладошки» направлена на эстетическое развитие детей, центром которого является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей. Ведущим способом эстетического воспитания детей дошкольного возраста является художественная деятельность

Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».

**Цель программы:** охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни; --
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости,
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Содержательную основу Программы «Малыши-крепыши» составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка. Это является непременным условием физической подготовленности дошкольника к жизни, оптимизации его физического состояния. Главное средство достижения цели — это овладение дошкольниками основными двигательными навыками и умениями: лазание, ходьба, бег, прыжки, метание и др. Под этим понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Принятая в Программе методология позволяет придать процессу физического развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- 5) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 баян, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми. Имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи,

иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> </ul>

	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--	----------------------	---

Пространство группы организована в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА  
младшей группе «Колибри»**

НАИМЕНОВАНИЕ	ПЕРЕЧЕНЬ
1.РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА	1.Предметные картинки: игрушки, автомашины, одежда, посуда и др. для рассматривания. Рекламные буклеты.

	<p>2.Иллюстрированные издания любимых книг, сказок.</p> <p>3.Наборы предметов ближайшего окружения: камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки ткани и др.</p> <p>4.Альбомы о семье, детский сад, о труде взрослых.</p> <p>5.Иллюстрационный материал о природном окружении: времена года, овощи, фрукты, и др.</p> <p>6.Дикие и домашние животные.</p> <p>7.Сюжетные картинки для рассматривания</p>
<p>2.УГОЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗОНА ИСКУССТВА»</p>	<p>1.Иллюстрационный материал книжных художников-иллюстраторов.</p> <p>2.Репродукции картин.</p> <p>3.Народная игрушка: филимоновская, богородская, дымковская, каргапольская.</p> <p>4.Народная игрушка- забава: пирамидка, грибок, матрешка и др.</p> <p>5.Дымковская роспись (элементы, трафареты, шаблоны).</p> <p>6.Образцы детских работ.</p> <p>7.Материал для рисования, лепки (для индивидуальной работы).</p> <p>8.Раскраски.</p>
<p>3.УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР</p>	<p>1.Настольные игры на цвет, форму, величину, фактуру (на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов;</li> <li>-пирамидки 2-3 цветов;</li> <li>-картинки из 4-6 частей;</li> <li>-вкладыши, формочки и др.</li> <li>-мозаики, пазлы, и др.</li> <li>-панно с застежками, шнуровки, кнопки и др.</li> <li>-игры- ковровины.</li> </ul> <p>2. «Чудесный мешочек»- бросовый материал: большая пуговица, формочка, колечко от пирамидки и др.</p> <p>3.Кубики, лото и др.</p> <p>4.Настольные игры о природе, по развитию речи.</p> <p>5.Музыкально- дидактические игры: «Тихие и громкие звоночки», «Кто живет в теремочке» и др.</p> <p>6.Игры по ОБЖ, ПДД, ПБ.</p>
<p>4.УГОЛОК ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p> <p>5.УГОЛОК ПРИРОДЫ</p>	<p>1.Уголок для игры с водой и песком: игрушки плавающие, формочки, мелкие игрушки, фартучки, полотенце.</p> <p>1.Комнатные растения.</p> <p>2.Календарь природы: наблюдение за погодой.</p> <p>3.Иллюстративный материал о природе: времена года и др.</p> <p>4.Дидактический материал.</p> <p>6.Поделки из природного материала.</p> <p>7.Емкость для рассады.</p> <p>8.Материал для труда: лейка, палочки для рыхления, щетки для пыли, пульверизатор, поддон (для воспитателя).</p>
<p>6.УГОЛОК ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ</p>	<p>1.Игры- драматизации: элементы костюмов, шапочки и др.</p> <p>2.Настольный театр: игрушки- персонажи, вязаные игрушки,</p>



ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СРЕДА»	плоскостной театр, театр из коробок, картонный, куклы в разных костюмах и др. 3. Кукольный театр: ширма напольная; пальчиковый, игрушки- персонажи и др. 4. Театр на фланелеграфе.
7. СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ( стационарные).	1. «СЕМЬЯ»- мебель, столовая и чайная посуда, куклы, коляски, одежда, постельные принадлежности и др. Телефон, сладости- муляжи, салфетки, полотенце и др. Дидактические куклы: бабушка, дедушка, ребенок- младенец, куклы в осеннее-зимне-летней одежде. 2. «ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОЙ УГОЛОК»- гладильная доска, утюг, предметы и атрибуты для стирки. 3. «БЫТОВОЙ УГОЛОК»- кухня и кухонные принадлежности (мебель, столовая и чайная посуда, полотенце, прихватки, разделочные доски и др. 4. «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»- зеркало, пенюар, расчески, фен, бигуди, флаконы пластмассовые, фото с прическами, альбомы с прическами и др. 5. «Медицинский уголок» - стол, стул, кушетка, дидактическая кукла, медицинские принадлежности ( градусники, шпателя, бинты, вата), стаканчики пластмассовые, халат и др. Игрушки- куклы, игрушки- животные. 6. Макет для игры по ПДД- знаки, машинки, светофор и др. 7. «Уголок отдыха» - диван, кресла, столик, ваза с цветами. 8. «Магазин»- овощи и фрукты (муляжи), кондитерские изделия, молочные продукты и др., халат, весы, сумки, корзинки. 9. «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНЕ, НА КОРАБЛЕ»- объемные модули или крупный строитель, руль, одежда для шофера, моряка, бинокль, тематические машины и др. 10. ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЕМ- строительные наборы, тематические машины, ж/дорога, объемные модули, крупное лего и др. 12. КОНТЕЙНЕР с игрушками- заместителями.
8. УГОЛОК ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.	1. Атрибутика: погремушки, платочки, кубики, султанчики, обручи, мячи средние и маленькие, кегли, кольцебросы, городки, мешочки с песком и др. 2. Дорожки для профилактики плоскостопия.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в

помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме самообслуживания (элементарные поручения) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПОм (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### **Режим организации детей младшей группы «Колибри» в холодный период на 2022 – 2023 учебный год**

1.	Прием детей. Термометрия, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.15-8.15</b>
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.15-8.40</b>
3.	Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	<b>8.40-9.00</b>
4.	Организация образовательной деятельности по подгруппам	<b>9.00 -10.15</b>
5.	Второй завтрак	<b>10.00</b>
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.15– 11.40</b>
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>11.40-11.55</b>
8.	Подготовка к обеду, обед	<b>11.55-12.15</b>

9.	Подготовка к сну. Дневной сон	12.15 – 15.00
10.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка	15.00-15.20
11.	Полдник	15.20-15.35
12.	Организация образовательной деятельности, игры	15.35-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.20-17.45

**Режим организации детей младшей группы «Колибри» в тёплый период  
на 2022 – 2023 учебный год**

1.	Прием детей. Утренний осмотр. Термометрия. Утренняя гимнастика.	7.15 - 8.15
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 - 8.40
3.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке	8.40 -9.05
4.	Второй завтрак	10.05
5.	Игры на воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная и совместная деятельность.	9.05 -11.20.
6.	Возвращение с прогулки, водные, закаливающие процедуры.	11.20 – 11.55
7.	Подготовка к обеду. Обед.	11.55 – 12.15
8.	Подготовка ко сну. Сон.	12.15- 15.15.
9.	Подъем, закаливающие процедуры, зарядка.	15.15- 15.35.
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.35 - 15.50.
11.	Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность.	15.50 - 17.45.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**3.3. Организация организованной образовательной деятельности.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

**Сан ПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление**

**Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 .**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Учебный план МБДОУ ЦРР – ДС № 10 «Берёзка» г. Светлоград  
(младшая группа «Колибри» 3-4 года)**

№	Виды образовательной деятельности	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>			
1	<b>Познавательное развитие (2)</b>		
	ФЭМП	1	36
	Ребенок и окружающий мир	0,5	18
	Природное окружение. Экологическое воспитание	0,5	18
2	<b>Речевое развитие (1)</b>		
	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности детей с воспитателем	
3	<b>Художественно-эстетическое направление (5)</b>		
	Музыкальное	2	72
	Лепка	0,5	18
	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	1	36
4	<b>Физическое направление (3)</b>		
	Двигательная деятельность в помещении	3	108
	Двигательная деятельность на прогулке	-	-
	Формирование основ ЗОЖ (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)	ежедневно	
5	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
	самообслуживание, элементарный	Ежедневно	

	бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самостоятельность, трудовое воспитание;		
	ОБЖ, ПДД	Еженедельно, по пятницам (чередование) в совместной деятельности детей с воспитателем	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11 занятий</b>	<b>396</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	Приоритетное направление ДОУ региональный компонент	региональный компонент включен во все виды детской деятельности: ОД, совместную и досуговую деятельность, режимные моменты.	
	Дополнительные образовательные услуги	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11 занятий</b>	<b>396</b>

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13; СП 2.4.3648-20).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 100 минут;

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 30 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

#### **Сетка Образовательной деятельности младшей группы «Колибри».**

<b>День недели</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>ООД</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Понедельник</b>	1.«Художественно – эстетическое развитие»	1. Рисование	9.00 – 9.15
	2. «Физкультурное развитие»	2. Физкультурное	9.30 - 9.45
<b>Вторник</b>	1.« Развитие речи»	1.Развитие речи	9.00 – 9.15
	2.« Художественно – эстетическое развитие »	2. Музыкальное	9.30 – 9.45

	3.« Художественно – -эстетическое развитие »	3. Конструирование	10.00 – 10.15
<b>Среда</b>	1.«Познавательное развитие»  2.« Физкультурное развитие»  3 Дополнительное образование	1. ФЭМП  2 . Физкультурное  3. « Эколята -Дошколята	9.00 – 9.15  9.25 – 9.40  15.30– 15.45
<b>Четверг</b>	1. «Познавательное развитие»  2«Физкультурное развитие»	1. Ребёнок и окружающий мир /экология  2. Физкультурное	9.00 – 9.15  9.30 - 9.45
<b>Пятница</b>	1. «Художественно – эстетическое развитие»  2 «Художественно – эстетическое развитие»	1. Музыкальное  2. Рисование	9.20 – 9.35  9.45 – 10.00

### Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручения Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности различного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

#### 3.4. Культурно – досуговая деятельность

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям

- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Перспективный план по национально-региональному компоненту**

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

<b>месяц</b>	<b>задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности детей</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать интерес к народному слову и образам произведений фольклора.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Учить называть город, в котором живут дети.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p>	<p>Слушание колыбельных песен.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</p> <p>Беседа на тему: «Мой любимый город».</p> <p>Прослушивание песен о родном крае.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик – огуречик»</p>



Октябрь	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Способствовать расширению элементарных представлений детей о народных праздниках.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>Конструирование «Улица города».</p> <p>Праздник «Осенины».</p> <p>Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>Народная игра «Капуста».</p>
Ноябрь	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить</p> <p><b>Физическое развитие</b> Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.</p>	<p>Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>Рисование «Узор на платке»</p> <p>Транспорт родного города.</p> <p>Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p>
Декабрь	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Расширять представления о зимних природных явлениях Урала, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.</p>	<p>Беседа «Дымковская игрушка».</p> <p>Рисование: «Снег кружится».</p> <p>Беседа на тему: «Зима в родном городе».</p> <p>Просмотр сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Способствовать расширению элементарных представлений детей об уральских художниках</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Рассматривание картин художников Урала.</p> <p>Рисование: «Мы рисуем сказку».</p> <p>Беседа на тему: «Зимующие птицы нашей области».</p> <p>Кукольный спектакль «Репка».</p> <p>Игра «Жмурки»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Знакомство детей с историей прошлого родного города.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Беседа «Город в котором я живу».</p> <p>Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>Чтение народных пословиц и поговорок.</p> <p>Игра «Салочки».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Южного Урала. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Познакомить детей с гимном России.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Учить детей чувствовать, понимать язык стихов. Воспитывать интерес к чтению книг.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Познакомить детей с русскими традициями и праздниками, побуждать принимать активное участие в них.</p>	<p>Беседа «Наступила весна».</p> <p>Прослушивание гимна России.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»</p> <p>Чтение стихотворений</p> <p>Развлечение «Масленица».</p>

<b>Апрель</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Знакомство и воспитание любви к родному городу</p> <p><b>Речевое развитие</b> Знакомить с русскими народными сказками через мультипликацию.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Продолжать прививать интерес к русским народным играм.</p>	<p>Чтение стихотворений поэтов Урала.</p> <p>Аппликация «Красивая тарелка».</p> <p>Рассматривание достопримечательностей города.</p> <p>Серия мультфильмов «Город самоцветов».</p> <p>Игра «Ручеёк».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятий.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Продолжать знакомить с временем года «Весна». Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.</p> <p><b>Речевое развитие</b> Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Знакомство с хороводной игрой, побуждать принимать активное участие в них.</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка».</p> <p>Беседа «Весна на участке детского сада».</p> <p>Разучивание песенок и потешек «Дождик, дождик лей, лей».</p> <p>Игра «Дуб-дубок».</p>

**План развлечений и досугов младшей группы «Колибри»  
на 2022-2023 учебный год.**

№	Темы мероприятий	Цель	Месяц
1	Развлечение на тему: «День знаний»	Цель: создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем, создать условия для развития мотивации к получению знаний. Формировать представление о празднике 1 сентября «День знаний».	Сентябрь
2	Спортивное развлечение на тему: «Весёлые воробушки»	Цель: Способствовать <b>развитию</b> навыко в выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в	Сентябрь

		соответствии со сменой характера звучащей музыки; <b>развивать</b> словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.	
3	Драматизация сказки « "Кот и мыши»	Цель :. Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.	Октябрь
4	Развлечение на тему: «Красный, желтый и зелёный»	Цель : Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.	Октябрь
5	Развлечение на тему: «Осенние забавы»	Цель: Закреплять представления об осени, ее признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.	Ноябрь
6	Театрализованное развлечение: «Теремок»	Цель: Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации;развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.	Ноябрь
7	Спортивное развлечение на тему: «Зимние забавы»	Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством подвижных игр на свежем воздухе, развивать двигательные навыки, способствовать проявлению у детей, способностей и умений, воспитывать интерес к играм на	Декабрь

		свежем воздухе	
8	Развлечение « В гости к лисички»	Цель :Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Декабрь
9	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»	Цель: Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	Январь
10	Спортивное развлечение « Весёлые старты»	Цель: Повышать двигательную активность в играх; развивать пространственную ориентацию; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, творческую активность.	Январь
11	Показ настольного театра «Маша и медведь»	Цели: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимать содержание.	Февраль
12	Развлечение «Волшебный лес»	Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём, развитие мелкой моторики рук; выполнение движений в соответствии с текстом, развитие коммуникативных навыков, закреплять знания о зайце и медведе, развивать внимание, память, мышление.	Февраль
13	Развлечение на тему: «Широкая масленица »	Цель: знакомить детей с народными праздниками, малыми фольклорными формами (потешками, закличками); помочь детям найти сходство между солнышком и блином, объяснить, почему на Масленицу пекут блины; развивать речевую активность, ловкость, координацию движений.	Март
14	Спортивное развлечение « Ладушки хлопушки»	Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.	Март

15	Развлечение на тему: «Прогулка»	Цель: Продолжать развивать память физических ощущений, учить интонационно выразительно проговаривать фразы, развивать пантомимические навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Апрель:
16	Спортивное развлечение « Мячик круглый есть у нас»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Апрель:
17	Театральное представление: показ воспитателем сценки « Кто в чемодане»	Цель: Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.	Май
18	Спортивное развлечения «В гостях у героев сказки»	Цель: Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета. ; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.	Май

### 3.5. Программно – методический комплекс образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 358 с.

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Формирование целостной картины мира

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным миром. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду —М.: Мозаика-Синтез,

2015.

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Син 5-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ГЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В «Художественное творчество и конструирование»Мозаика – Синтез, 2016.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. М,2017.

**ОО «Физическое развитие»**

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.